|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PIANO della FORMAZIONE anno scolastico (2016/2017) II VERSIONE Febbraio 2017** | | | | | | | | | |
| **PRIORITA’** | **TRAGUARDO**  **In itinere in tre anni** | | **AREA DI PROCESSO** | | **Obiettivi** | | **Priorità individuate nel Piano Nazionale** | Percorso formativo  **AC** (amministrazione centrale )  **E** (esterno all’istituzione)  **I** (interno /organizzato dall’Istituto)  **R** (in rete e/o in collaborazione con altri soggetti)  **AM** Ambito | **Docenti interessati e tempistica** |
| **Risultati nelle prove**  **standardizzate nazionali** | **Stabilizzazione miglioramento dei punteggi ottenuti dalle classi relativamente alla media regionale** | | **Ambiente di apprendimento** | | *1*)Realizzare compiti unitari di realtà con il coinvolgimento di almeno 4 discipline  (1 compito complesso l'anno)  2)Utilizzare gli spazi laboratoriali e integrare la didattica, con le innovazioni tecnologiche introdotte nel corrente anno scolastico  (risorsa Animatore Digitale) | | **Didattica per competenze c innovazione metodologica**  **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**  **Integrazione. competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**  **Competenze di lingua straniera** | Percorso di formazione sulle metodologie innovative :  **Flipped room**  **Coding for teaching**  **Peer tutoring**  (presentazione Progetto Un percorso in rete II fase  Bando D.M.663/2016 – fondi ex legge n.440/1997 art.27) **R**  **Formazione** FESR Programma operativo Nazionale “Per la Scuola Competenze e ambienti per l’apprendimento “2014-20 Azione 10.8.4 formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie approcci metodologici innovativi **AC**  Percorso formativo per l’utilizzo dei software di condivisione per la fruibilità degli ambienti di apprendimento realizzati attraverso il PON **I**   |  | | --- | | Corso “La filiera della formazione musicale: la didattica della musica – Unità formativa *Scuola secondaria di 1^ grado* – Lo spartito digitale  **AM** | | Corso “La filiera della formazione musicale: la didattica della musica – Unità formativa *Scuola secondaria di 1^ grado* –Audio e multimedia”  **AM** |   Unità formativa “Il curricolo verticale in una scuola per le competenze di cittadinanza **AM**  Corso “La filiera della formazione musicale: la didattica della musica – Unità formativa *Scuola infanzia* **AM**  La filiera della formazione musicale: la didattica della musica – Unità formativa *Scuola primaria*  Corso di apprendimento cooperativo organizzato sul territorio (IC Montecastrilli) **E**  Corso di formazione di pedagogia inteculturale in collaborazione con l’Università Roma 3 **E**  **Corsi L2 ins scuola Primaria AC** | **12 docenti formazione per assunzione di ruoli di coordinamento**  **10 docenti per gruppo interno**  **Docenti interessati di tutti gli ordini di scuola(max 10)**  **Iscrizione in piattaforma n. doc 9**  **ATA 3**  **DS /DSGA**  **Insegnanti scuola Primaria e secondaria I°**  N. docenti  N.docenti |
| Inclusione e disabilità  Pur non avendo inserito obiettivi in quest’area di processo definita nel RAV vista la presenza di progetti d’Istituto all’interno delle finalità educative specifiche dell’area si inseriscono nel Piano di formazione percorsi finalizzati ad acquisire competenze didattico metodologihe funzionali ai processi di inclusione e differenziazione | | | | | | | **Inclusione c disabilità** | **Corsi specifici sulle difficoltà di apprendimento e disturbi dell’attenzione in collaborazione con il Centro FARE I/R**  Percorsi formativi Università degli Studi di Perugia –FISSUF Corso di laurea in Scienze della Formazione Primari N.O. | **Scuola Infanzia**  **Scuola Primaria**  **Scuola Secondaria I°**  **Docenti tutor della Scuola dell’Infanzia e della Scuola primaria** |
|  | |  | |  | |  | **Integrazione. competenze di cittadinanza e cittadinanza globale** | Adesione alla formazione proposta all’interno della **RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO IL BENESSERE** – Protocollo d’Intesa Regione Umbria e USR” **R**  Percorso formativo docenti referenti Cyberbullismo **AC**  Formazione sulle tematiche di educazione alla legalità e rispetto proposto da l’Associazione da Libera **E**  Percorso formativo sui comportamenti oppositivi e la gestione del conflitto  (Corso in rete con IC Narni Centro – riferimento Prof Daffi) **R/I**  Percorso formativo sulla Filosofia per bambini  (riferimento per l’organizzazione Associazione CRIF “Il pensiero in movimento”)  **I**   |  | | --- | | Corso “Progettazione interventi personalizzati per BES e DSA” – Unità formativa La personalizzazione del percorso degli alunni BES  **AM** | | Corso “Progettazione interventi personalizzati per BES e DSA” – Unità formativa Riconoscere e gestire i disturbi oppositivi  **AM** | | **Docente FS per educazione alla salute**  **Docenti Sc Infanzia e Primaria per la funzione di formatore**  **Tutti i docenti della Scuola Secondaria di I°**  **1 Docente della scuola primaria e 1 docente della scuola secondaria in qualità di figure referenti per le attività relative al progetto generazioni connesse**  **2 Docenti della scuola primaria in qualità di figure referenti**  **3 gruppi di docenti per ogni ordine di scuola (max 8 docenti a gruppo)**  **3 gruppi di docenti per ogni ordine di scuola (max 8 docenti a gruppo)** |
| Area della sicurezza | | | | | | |  | **Formazione di base**  **Corso di n.12 ore (4+8)**  **Formazione specifica e aggiornamento**  **Antincendio**  **Primo soccorso**  **ASPP (1)** | Tutto il personale sprovvisto di formazione  (in base alle necessità evidenziate dai piani di emergenza dei singoli plessi) |
|  | | | | | | | **Valutazione e miglioramento** | **In attesa di programmazione a livello centrale e di ambito**  Corso “Formazione figure di sistema” - Unità Formativa Progettare e gestire  **AM** | Membri dei nuclei interni di valutazione, impegnati nei processi di autovalutazione e miglioramento;  • Membri dei comitati di valutazione (compresi il dirigente, i genitori e gli studenti) impegnati nella definizione di criteri di valorizzazione della professionalità docente; |