



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA
Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Acquasparta (TR)
C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413

tric81400c@istruzione.it – pec: tric81400c@pec.istruzione.it – sito: <http://www.icsacquasparta.it/>

Piano per l’Inclusione

Direttiva M. 27/12/2012, CM n° 8 del 6/3/2013

Nota prot. 1551 del 27/06/2013, Nota prot. 13588 21/08/2013,

Nota MIUR prot. 3587 03/06/2014

LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 decreti attuativi 62, 66

D.L. 7 agosto 2019, n. 96 “Decreto inclusione”

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/28/19G00107/SG>

a. s. 2022-2023

Proposto dal G.L.I. d’istituto nelle date 27 e 28 Giugno 2022

Deliberato dal collegio dei docenti in data 29/06/2022

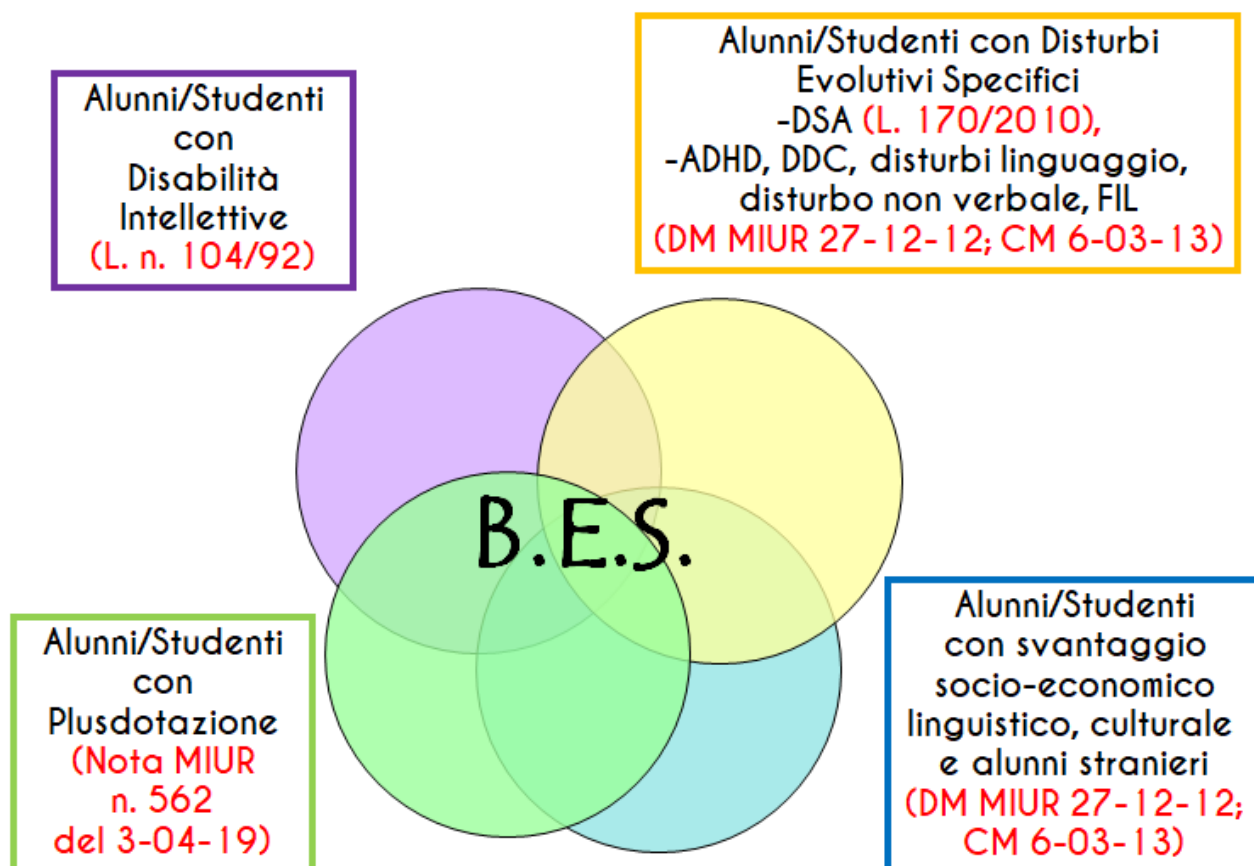
“OGNI DIVERSITÀ È RICCHEZZA.

COMPITO DI CHI EDUCA È QUELLO DI TROVARE GLI STRUMENTI ADATTI

PER DARE LUCE A OGNUNO NELLA SUA UNICITÀ”

Andrea Canevaro

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo. Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.



INDICE

1-PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

2- PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA

3- ANALISI DEL CONTESTO

4- OBIETTIVI DI INCREMENTO/CONSOLIDAMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

5- OBIETTIVI E VALUTAZIONE

6- CRITERI PER L'UTILIZZO FUNZIONALE DELLE RISORSE UMANE

7- IMPIEGO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI EFFETTIVAMENTE DISPONIBILI PER L'AS 2022 - 2023

1-PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo Statale di Acquasparta è stato istituito nell' anno scolastico 2000/01 e comprende i Comuni di Acquasparta e San Gemini.

Nei due Comuni sono rappresentati tutti e tre gli ordini di scuola. La maggior parte dei docenti sono residenti nel territorio e quindi si determina in ogni plesso scolastico una continuità significativa che ha permesso di costruire rapporti, processi e pratiche caratterizzate da condivisione e rispetto della gradualità del percorso formativo degli alunni.

Nonostante non si segnalino sui due contesti territoriali situazioni di grave svantaggio sociale, economico e/o culturale, bisogna considerare che esistono condizioni di disagio che non sono completamente rilevabili dai dati in possesso della Segreteria, in quanto non sempre emergono elementi oggettivi e documentati tali da determinare gli interventi di sostegno da parte degli Enti Locali (limitati quindi solo a poche situazioni). L'Istituto, comunque, in questi casi, grazie ad un ampliamento dell'offerta formativa "inclusiva", si attiva attraverso la realizzazione di percorsi didattici individualizzati, progetti specifici come l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione dei Progetti PON e collabora costantemente con realtà associative del territorio e con l'Ente Locale per garantire maggiori opportunità formative per tutti gli alunni.

2- PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA

L'inclusione non è uno status ma un processo che, come tutti i processi, riscontra punti di criticità e punti di forza.

PUNTI DI CRITICITÀ	PUNTI DI FORZA
<ul style="list-style-type: none"> • Presenza, in alcuni plessi dell'IC, di barriere architettoniche interne ed esterne alla scuola che limitano la mobilità degli alunni con disabilità motoria; • Mancanza, in alcuni plessi dell'IC, di servizi igienici a norma per alunni con disabilità motoria; • Indisponibilità di mezzi di trasporto dotati di dispositivi per disabili motori; • Eventuale iscrizione di alunni stranieri non alfabetizzati in corso d'anno; • Problematicità, per alcuni alunni neo-iscritti provenienti da altre istituzioni scolastiche, nel desumere dalla documentazione presentata informazioni sufficienti, utili a prevedere eventuali BES per l'anno scolastico successivo; • Difficoltà da parte di alcune famiglie ad accettare le problematiche rilevate dai docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente titolare di Funzione Strumentale ex art. 33 CCNL coordinatore dei processi di Inclusione (responsabile area della disabilità); • Docente titolare di Funzione Strumentale ex art. 33 CCNL coordinatore dei processi di Inclusione (responsabile area DSA e tutti gli altri tipi di BES); • GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) costituito dal DS, dal vicario primo collaboratore del DS, dalle FS coordinatrici dei processi di Inclusione, da tutti i docenti di sostegno, da almeno un docente curricolare per ogni ordine di scuola e per ogni plesso scolastico e da un rappresentante del soggetto esterno che fornisce l'assistenza scolastica; • LIM in tutte le classi; • Operatori dell'integrazione scolastica in numero adeguato e disponibili ad una positiva collaborazione col personale della scuola;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi strutturati di rilevazione delle difficoltà di apprendimento, in collaborazione con centri accreditati; ● Progetti relativi all'Educazione alla Salute e all'Intercultura; ● Attivazione del percorso di educazione domiciliare "Scuola a... casa", ove necessario, secondo quanto previsto dall'art.16 del Decreto legislativo n.66 del 13 aprile 2017; ● Organizzazione e partecipazione ad incontri con gli specialisti e/o operatori ASL o privati che seguono gli alunni con BES (anche senza sostegno).
--	---

Nello specifico l'Istituto Comprensivo di Acquasparta partecipa, da alcuni anni, al Progetto "La Scuola per tutti in Umbria", promosso dall'AID regionale e dal centro FARE di Perugia, che coinvolge le classi prime e seconde della Scuola Primaria, ponendo l'attenzione sul percorso di acquisizione della letto-scrittura, con particolare riguardo nei confronti dei bambini che presentano difficoltà riconducibili ad un Disturbo Specifico di Apprendimento.

L'I. C. prosegue, inoltre, la rilevazione delle abilità matematiche, in collaborazione con il Centro FARE di Perugia, che coinvolge tutti gli alunni delle classi seconde e gli alunni risultati a rischio delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria, finalizzata all'individuazione precoce dei disturbi relativi alla Discalculia.

Le suddette attività sono così strutturate:

Area letto-scrittura

- prova iniziale nel mese di gennaio per le classi prime e seconde

- restituzione dati e analisi in collaborazione con le figure specialistiche del Centro Fare
- seconda rilevazione mese di maggio, propedeutica a segnalazione di rischio per gli alunni delle classi prime e di eventuali problematiche da approfondire in sede di valutazione per gli alunni delle classi seconde.

Area logico-matematica

- prova sulle abilità di calcolo nel mese di gennaio per le classi seconde
- prova di verifica dei progressi degli apprendimenti per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte risultati a rischio in precedenti rilevazioni.

Continua l'uso da parte delle insegnanti della Scuola dell'Infanzia di una griglia di osservazione e rilevazione per gli alunni di cinque anni, proposta dal Centro FARE, per riconoscere ed agire in modo corretto e tempestivo sul disagio affettivo/relazionale e sulle difficoltà di apprendimento che si possono evidenziare a livello scolastico.

Vengono realizzate in tutte le classi dell'Istituto attività di Educazione alla Socio-affettività con cadenza settimanale.

Nel corso dell'anno proseguiranno le attività di *counseling* rivolte alla Scuola Secondaria di primo grado, svolte da una docente counselor professionista, consistenti in uno sportello di orientamento ad accesso facoltativo ed individuale per gli alunni delle classi terze e in incontri di gruppo per le classi seconde finalizzati all'acquisizione della capacità di operare scelte consapevoli.

Nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, l'Istituto Comprensivo di Acquasparta è stato assegnatario di finanziamenti finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi e di apprendimento con lo scopo di innalzare il livello di competenze e conoscenze soprattutto degli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità. Nello specifico, grazie ai PON "INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO" II edizione e "COMPETENZE DIGITALI", si attuano gratuitamente, in tutti i plessi, in orario extrascolastico e/o nel periodo estivo, attività rivolte con particolare riguardo agli alunni con BES, che hanno la priorità nell'ammissione ai moduli proposti.

Nelle varie classi vengono sviluppati percorsi educativi per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado gestiti in collaborazione con associazioni umanitarie.

Da anni continuano a svolgersi corsi in lingua e civiltà rumena per alunni di Scuola Primaria e Secondaria.

L'Istituto ha sottoscritto la propria adesione alla Rete Regionale "Rete FAMI".

Attraverso il Protocollo di rete la scuola ha potuto usufruire di interventi gratuiti a supporto dei percorsi di inclusione socio-linguistica dei minori di origine straniera e di seconda generazione e delle loro famiglie, tra cui interventi di mediazione culturale e di sostegno pomeridiano allo studio, interventi per sostenere le famiglie nel ruolo genitoriale e nella interazione con la scuola, attività di accoglienza degli alunni stranieri volte a migliorare la partecipazione ed il successo scolastico.

L'Istituto nel corrente anno scolastico ha elaborato un nuovo Protocollo d Accoglienza per gli alunni stranieri, in particolar modo provenienti da aree coinvolte negli attuali conflitti in base a quanto previsto dalla normativa vigente.

L'I.C., inoltre, continua a far parte della RETE ICF Terni "*Scuola, territorio e servizi: una rete per l'inclusione*" ed a partecipare alle sperimentazioni attuate nel territorio.

Sempre sul tema ICF per l'inclusione scolastica negli ultimi anni sono stati realizzati corsi di formazione a cui hanno partecipato tutti i docenti di sostegno dell'IC e la quasi totalità dei docenti curricolari e che continuano a ripetersi attraverso webinar on line e/o con attività in presenza.

La frequenza a percorsi formativi su tematiche inclusive è uno degli indicatori cardine del processo di inclusione dell'Istituto.

Nel periodo di emergenza conseguente alla diffusione del Covid 19, l'Istituto Comprensivo di Acquasparta, visto il DPCM del 04/03/2020 e le successive note ministeriali, per non interrompere il percorso di apprendimento di ciascun alunno, ha posto particolare attenzione nei confronti degli alunni con BES, proseguendo la missione educativa nelle classi virtuali con l'attivazione della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali hanno come riferimento il PEI/PDP che, in caso di DDI, dovrà essere opportunamente verificato. L'articolazione delle attività viene condivisa con le famiglie.

Consapevoli che l'attivazione della DDI non consiste soltanto nella trasmissione dei contenuti disciplinari, le Funzioni Strumentali per l'Inclusione supporteranno

opportunamente i docenti curricolari e di sostegno per promuovere la progressione degli apprendimenti attraverso l'uso consapevole degli strumenti tecnologici e delle risorse multimediali, per garantire la realizzazione del piano formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti.

La progettazione delle attività relative alla DDI, pertanto, cura i seguenti aspetti:

- **Eliminazione delle barriere per l'accesso alle tecnologie per la didattica a distanza:** puntuale verifica dei dispositivi posseduti e delle problematiche connesse alla rete internet; a tal fine la scuola fornisce i devices e il sostegno economico alle famiglie ove richiesto
- **Inclusione:** i docenti curricolari e di sostegno verificano costantemente la partecipazione degli alunni alle videolezioni e contattano i genitori nel caso di assenze o difficoltà rilevate, considerando che gli alunni con BES hanno particolare necessità di mantenere le relazioni interpersonali con insegnanti e coetanei pure in presenza di programmazione differenziata
- **Didattica:** gli interventi correlati ai PEI e ai PDP prevedono il supporto del team docente sia nei momenti di videolezione con il gruppo classe, sia attraverso collegamenti in relazione individuale.

3- ANALISI DEL CONTESTO

- A.** Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto
- B.** Risorse professionali specifiche
- C.** Coinvolgimento docenti curricolari
- D.** Coinvolgimento personale ATA
- E.** Coinvolgimento famiglie
- F.** Rapporti con servizi sociosanitari territoriali
- G.** Formazione docenti
- H.** Sintesi dei punti di criticità rilevati

A. Rilevazione dei BES GIUGNO 2022

Alunni con B.E.S.		SC. INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC.SEC.1°G
1. H (L. 104 Art.3 c. 1 e 3)	Alunni minorati vista			
	Alunni minorati udito			
	Alunni psicofisici	N.4	N.16	N. 14
2. D I S T U R B I E V O L U T I V I S P E C.	Alunni con DSA certificati		N. 8	N. 27
	Alunni risultati a rischio nello screening DSA		N.20	N. 25
	Alunni con DES certificati			
	Alunni con ADHD certificato senza sostegno		N.1	
	Alunni con Disturbo del Linguaggio certificato			
	Alunni con problemi di Linguaggio non certificati, ma in terapia logopedica	N.1	N. 2	
	Alunni con DOP (disturbo oppositivo provocatorio) certificato			
3. S V A N T A G G I O	Alunni con disagio socio-economico, linguistico e culturale	N.	N. 3	N.2
	Alunni con disagio affettivo- relazionale / comportamentale	N.	N.	N. 1
	Alunni con altre difficoltà rilevate dal team docente/consiglio di classe	N. 2	N.3	N.1
Totali per Ordine di Scuola		7	53	70
Totale Istituto Comprensivo		130		
% su popolazione scolastica		17.68%		
N° PEI redatti dai GLO				30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria				35

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	9
--	---

B. Risorse professionali specifiche	numero	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
Docenti di sostegno	21	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc)	Sì
Docenti organico potenziato	3	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc)	Sì
Educatori professionali	0	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	0	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Operatori educativi	5	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc)	Sì
Funzioni strumentali/ coordinamento	2	Attività di coordinamento area disabilità	Sì
		Attività di coordinamento area DSA e altri BES	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si/No
Docenti di classe e Docenti con specificata formazione	Partecipazione al GLI	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: <ul style="list-style-type: none"> • GLO • Formazione ICF (per docenti non formati) • Tutoraggio compilazione NUOVO MODELLO PDP in ICF dell' Istituto • Partecipazione a corsi di formazione a tematica inclusiva organizzati dall' A.T. n. 4 • Formazione I.C.T. per l'inclusione 	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Formazione specifica/sicurezza	Sì

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/ formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì

	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
--	--	----

G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Aggiornamento organizzato dalla scuola	Sì

H. Sintesi dei punti di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Partecipazione del team docenti/C.d.C. ai G.L.O.		X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	X				
Valorizzazione delle risorse esistenti	X				
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola	X				
* =	0: per niente	1: poco	2: abbastanza	3: molto	4: moltissimo

4- OBIETTIVI DI INCREMENTO/CONSOLIDAMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Dimensione organizzativa

Attenzione particolare all'organizzazione oraria delle classi in cui sono presenti alunni BES.

Utilizzo delle ore di compresenza e dell'organico funzionale per attività di potenziamento.

Formazione

Partecipazione ad iniziative di aggiornamento sulle tematiche relative all'inclusione.

Partecipazione di tutti gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo al corso di formazione "L'ICF NELLA SCUOLA".

Formazione sulle abilità linguistiche e logico-matematiche a cura degli specialisti del centro FARE di Perugia.

Formazione interna sulla stesura del nuovo PEI secondo la normativa vigente.

Dimensione curricolare

Rispetto delle procedure d'Istituto definite nel protocollo di intervento per alunni BES.

Progettazione attività alunni BES finalizzate al raggiungimento dei traguardi di risultato individuati dall'Istituto.

Progettazione ed attuazione di "compiti unitari" rispondenti alle concrete esigenze del gruppo classe.

Screening sulle abilità linguistiche e logico-matematiche, per alunni della scuola primaria, in collaborazione con il centro FARE.

Valorizzazione delle risorse

Utilizzo dei docenti di sostegno e dell'organico del potenziamento per lo svolgimento di attività inclusive in classi dove sono presenti alunni BES.

Uso delle LIM e degli ausili informatici in dotazione alla scuola

Continuità

Compilazione di griglie di osservazione.

Condivisione della documentazione e dei percorsi di apprendimento tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Incontri di gruppo ed individuali, coordinati dal Dott. Michele Dicuonzo counselor professionista, per alunni di Scuola Secondaria finalizzati all'acquisizione della capacità di operare scelte consapevoli.

5- OBIETTIVI E VALUTAZIONE

Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive. Una scuola inclusiva è una scuola in grado di prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come una sfida a superare gli ostacoli che l'ambiente stesso pone in termini di barriere fisiche, sensoriali e della comunicazione, cognitive, relazionali, culturali, organizzative. In fase di valutazione si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

Si attuerà pertanto, una valutazione formativa cioè una valutazione che si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo conto del livello di partenza. Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel P.E.I. o nel P.D.P. assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere. Attraverso la valutazione si dovrà analizzare, altresì, l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico. Nel valutare il rendimento scolastico, i docenti dovranno tener in debito conto, oltre ai livelli di partenza degli alunni con BES, il grado di inclusione raggiunto, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, dando priorità alla verifica della padronanza dei contenuti disciplinari e delle competenze positive in via di acquisizione piuttosto che agli elementi vincolati alle abilità deficitarie. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il team docenti/consiglio di classe nella sua interezza. Pertanto, si adotteranno sistemi di valutazione programmati e condivisi. Ove necessario, il

Consiglio/Team di Classe potrà adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata nel P.E.I. o nel PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni.

6- CRITERI PER L'UTILIZZO FUNZIONALE DELLE RISORSE UMANE

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni con disabilità sono soprattutto sei:

- a) funzione strumentale ex art. 33 CCNL afferente all'area dell'inclusione;
- b) docenti curricolari;
- c) docenti di sostegno;
- d) specialisti socio-sanitari;
- e) operatori dell'integrazione scolastica;
- f) personale ATA che svolge incarichi specifici ex art. 47, comma 1 lettera "b" del CCNL.

Di queste, hanno carattere intensivo (nel senso che la "qualità" dell'intervento è direttamente collegata alla "quantità" oraria) principalmente le figure indicate alle lettere "d", "e", "f".

L'attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli alunni con disabilità avvengono secondo i criteri sotto riportati:

- *di norma il rapporto docente di sostegno/alunno è 1:2 come previsto dalla normativa vigente*

- *deroghe dal predetto rapporto possono essere previste come di seguito riportato:*

a) rapporto docente/alunno 1:1 esclusivamente quando tale rapporto è espressamente previsto al successivo punto 8 e la consistenza totale del personale di sostegno assegnato è tale che l'attribuzione nel rapporto 1:1 non comprometta l'attività di sostegno per gli altri alunni con disabilità;

b) rapporto compreso fra 1:2 e 1:1 a favore degli alunni con disabilità per i quali la quota oraria superiore al rapporto 1:2 è espressamente prevista al successivo punto 8 e la conseguente assegnazione non pregiudichi l'attività di sostegno per gli altri alunni con disabilità e che, a causa dell'insufficienza del personale di sostegno, non hanno visto accolta la proposta del rapporto 1:1;

c) rapporto superiore a 1:2 nei seguenti casi:

- alunni con disabilità di tipo lieve;

- insufficiente numero di ore di sostegno;

- *continuità didattica*: l'assegnazione del personale di sostegno, operatori dell'integrazione scolastica e ATA, ove previsto, deve corrispondere, se possibile, al criterio della continuità didattica/assistenziale.

La ripartizione oraria e la conseguente assegnazione dell'operatore scolastico messo a disposizione dall'ente locale competente, consegue ai seguenti criteri generali:

- a parità di condizioni: ripartizione oraria equa fra gli alunni aventi diritto;
- maggiore attribuzione oraria nei casi con condizione di gravità e in cui le attività previste dal PEI assegnino priorità agli obiettivi di autonomia e comunicazione verbale e non verbale.

7- IMPIEGO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO DELLE ALTRE RISORSE**PROFESSIONALI EFFETTIVAMENTE DISPONIBILI PER L'AS 2022 - 2023**

(mese di settembre-novembre)

PLESSO SCUOLA INFANZIA di Acquasparta

SEZIONE	N° ALUNNI DISABILI	N° ORE SETT. DI SOSTEGNO	N° ORE SETT. DI ASSISTENZA E.L.	SUPPORTO COLL. SCOLASTICO
A				[SI] [NO]
B				[SI] [NO]
C				[SI] [NO]

PLESSO SCUOLA INFANZIA di San Gemini

SEZIONE	N° ALUNNI DISABILI	N° ORE SETT. DI SOSTEGNO	N° ORE SETT. DI ASSISTENZA E.L.	SUPPORTO COLL. SCOLASTICO
A				[SI] [NO]
B				[SI] [NO]
C				[SI] [NO]

PLESSO SCUOLA PRIMARIA di Acquasparta

CLASSE	N° ALUNNI DISABILI	N° ORE SETT. DI SOSTEGNO	N° ORE SETT. DI ASSISTENZA E.L.	SUPPORTO COLL. SCOLASTICO
1° A				[SI] [NO]
1° B				[SI] [NO]
2° A				[SI] [NO]
2° B				[SI] [NO]
3° A				[SI] [NO]
3° B				[SI] [NO]
4° A				[SI] [NO]
4° B				[SI] [NO]
5° A				[SI] [NO]
5° B				[SI] [NO]

PLESSO SCUOLA PRIMARIA di San Gemini

CLASSE	N° ALUNNI DISABILI	N° ORE SETT. DI SOSTEGNO	N° ORE SETT. DI ASSISTENZA E.L.	SUPPORTO COLL. SCOLASTICO
1° A				[SI] [NO]
1° B				[SI] [NO]
2° A				[SI] [NO]
2° B				[SI] [NO]
3° A				[SI] [NO]
3° B				[SI] [NO]
4° A				[SI] [NO]
4° B				[SI] [NO]
5° A				[SI] [NO]
5° B				[SI] [NO]

PLESSO SCUOLA SECONDARIA di Acquasparta

CLASSE	N° ALUNNI DISABILI	N° ORE SETT. DI SOSTEGNO	N° ORE SETT. DI ASSISTENZA E.L.	SUPPORTO COLL. SCOLASTICO
1° A				[SI] [NO]
1° B				[SI] [NO]
2° A				[SI] [NO]
2° B				[SI] [NO]
3° A				[SI] [NO]
3° B				[SI] [NO]

PLESSO SCUOLA SECONDARIA di San Gemini

CLASSE	N° ALUNNI DISABILI	N° ORE SETT. DI SOSTEGNO	N° ORE SETT. DI ASSISTENZA E.L.	SUPPORTO COLL. SCOLASTICO
1° C				[SI] [NO]
1° D				[SI] [NO]
2° C				[SI] [NO]
2° D				[SI] [NO]
3° C				[SI] [NO]
3° D				[SI] [NO]

Acquasparta, lì 29 Giugno 2022

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Cinzia Meatta