

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a. s. 2022/23

PERCORSO	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE E STRUMENTI	TEMPISTICA ATTIVITÀ E MONITORAGGIO
Dalla macro-progettazione alla micro-progettazione e viceversa	Ambiente di apprendimento	Utilizzare diverse metodologie didattiche innovative (tutoring, cooperative learning, Fablab, Flipped Classroom, Debate...)	Realizzazione di attività didattiche che prevedano l'uso del tutoring, del cooperative learning, del Fablab, della Flipped Classroom, del Debate...	Realizzazione da parte dei docenti di scuola Primaria (classi III, IV e V) e Secondaria, in ognuna delle proprie classi, di almeno 3 attività da documentare attraverso la descrizione nel registro.	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Descrizione estesa dell'argomento" con l'utilizzo delle parole chiave (TUTORING, COOPERATIVE LEARNING, FABLAB, FLIPPED CLASSROOM, DEBATE) sia per lo svolgimento di un compito di realtà sia per la realizzazione di un'attività della singola disciplina.	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
		Valorizzare l'educazione alla lettura come competenza chiave e l'ambiente della Biblioteca innovativa come centro di documentazione, di formazione permanente, di integrazione di lettura e scrittura con le	I docenti di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto possiedono l'account per accedere alla Biblioteca Innovativa Biblòh! Realizzazione di attività utilizzando	Realizzazione in tutte le classi/sezioni di almeno 3 attività da documentare attraverso la descrizione nel registro.	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Descrizione estesa dell'argomento" con l'utilizzo della parola chiave (BIBLIOTECA) sia per lo svolgimento di un compito di realtà sia per la realizzazione di	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.

		esperienze digitali.	la piattaforma della Biblioteca Innovativa		un'attività della singola disciplina.	
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Condivisione di buone pratiche didattiche attraverso spazi predisposti facilmente accessibili e fruibili ai docenti	Tutti i docenti dell'Istituto utilizzano il Drive "Buone pratiche", specifico per ogni ordine di scuola per condividere buone pratiche didattiche	Caricamento nell'apposito Drive condiviso di almeno un'attività da parte di ciascun docente/ team docenti/ CdC	Presenza della scheda descrittiva dell'attività seguendo il format inserito nel Drive.	Un membro del Team digitale provvederà in itinere a catalogare le schede inserite. Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
		Realizzazione di prove d'istituto, sul modello INVALSI, nelle classi intermedie (classi III e IV della scuola Primaria; classi I e II della scuola Secondaria) per monitorare le competenze in L1, L2 e nell'area logico-matematica.	Miglioramento dei risultati in L1, L2 e nell'area logico-matematica.	Realizzazione delle prove	Compilazione delle griglie di correzione predisposte per ciascuna prova con modalità condivise. Lettura e analisi dei dati raccolti.	I docenti di italiano matematica e Inglese delle classi indicate nell'obiettivo di processo comunicheranno i risultati alla FS 3. Le prove saranno effettuate nel mese di maggio con calendario concordato dai referenti per le prove parallele di istituto nei due ordini di scuola. La FS 3 effettuerà il monitoraggio dei risultati con particolare focus per l'Inglese nelle classi III Primaria e I Secondaria.

		Valorizzare i Dipartimenti disciplinari in un'ottica verticale e orizzontale affinché venga favorito uno scambio tra docenti dello stesso ordine e di ordini differenti.	Pianificazione di incontri periodici per Dipartimenti che coinvolgano <u>tutti</u> i docenti	Realizzazione a partire dal II quadrimestre di almeno due incontri	Verbali strutturati degli incontri da inviare alla FS 4 che provvederà al caricamento nel registro.	Il NIV verificherà la presenza di tali verbali.
		Realizzare percorsi che valorizzino il pensiero computazionale (coding, robotica) in un'ottica verticale dall'Infanzia alla Secondaria	Formazione specifica dei docenti della scuola Primaria e Secondaria delle discipline dell'asse matematico – tecnologico – scientifico (STEM) del Curricolo d'Istituto	Partecipazione dei docenti coinvolti alla formazione	Partecipazione di almeno l'80% dei docenti coinvolti nella formazione ai corsi proposti	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
			Realizzazione di attività di coding/robotica secondo quanto definito nel Curricolo di Robotica.	Realizzazione di attività di coding/robotica nelle classi del Tempo Prolungato della Secondaria e in tutte le classi della Primaria e dell'Infanzia secondo quanto definito nel Curricolo di Robotica.	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Descrizione estesa dell'argomento" con l'utilizzo della parola chiave (CODING o ROBOTICA)	
		Realizzare attività focalizzate sulle emozioni e orientate allo stare bene a scuola lavorando sulle Soft Skills	Realizzazione di attività focalizzate sulle Soft Skills da parte dei docenti di tutte le discipline dell'asse dei	Realizzazione di almeno un'attività in ogni classe/sezione dell'Istituto.	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Descrizione estesa dell'argomento" con l'utilizzo della parola	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.

			Linguaggi del Curricolo d'Istituto.		chiave (SOFT SKILLS)	
Dal riconoscimento di sé stessi, della propria identità e del valore positivo della diversità all'interazione con gli altri	Curricolo, progettazione e valutazione	Il 70% degli alunni della scuola Primaria e della Secondaria raggiunge un livello tra AVANZATO ed INTERMEDIO nella competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Progettazione di compiti di realtà afferenti al consolidamento e potenziamento della Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nel II quadrimestre.	Realizzazione in ciascuna classe di almeno un compito di realtà sulla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Presenza nel registro della scheda/delle schede di progettazione del compito di realtà	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre con focus nelle classi III Primaria e I Secondaria.
			Conseguimento del livello intermedio o avanzato per il 70% degli alunni della Primaria e della Secondaria.		Documentazione degli scrutini.	
	Inclusione e differenziazione	Realizzare attività finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe, ponendo l'accento sui concetti di "pace" e "gentilezza"	Realizzazione di attività finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe con particolare attenzione ai concetti di "pace" e "gentilezza"	Realizzazione da parte di ciascun docente dell'Istituto di almeno 1 attività in ognuna delle proprie classi	Descrizione dell'attività nel registro, nella casella "Descrizione estesa dell'argomento" con l'utilizzo delle parole chiave (COESIONE GRUPPO CLASSE)	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
		Realizzare progetti inerenti allo star bene a scuola nelle	Attivazione dello sportello di ascolto per gli studenti	Partecipazione degli studenti allo sportello di ascolto	Rilevazione delle presenze da parte dell'esperto esterno	

		sue diverse accezioni, mirando al benessere fisico, psicologico ed emotivo	della scuola Secondaria nell'ambito del progetto "Lo psicologo a scuola"			quadrimestre.
			Realizzazione del progetto "Salute e benessere adolescenziale. La comunità educante per prevenire le dipendenze" destinato ad alcune classi della Secondaria	Realizzazione di almeno un progetto per plesso	Presenza nel registro della scheda descrittiva del progetto svolto	
			Realizzazione di progetti inerenti allo star bene a scuola nelle sue diverse accezioni, mirando al benessere fisico, psicologico ed emotivo all'interno delle classi/sezioni dell'Istituto	Realizzazione di almeno un progetto per plesso (ad esempio "Progetto Continuità")	Presenza nel registro della scheda descrittiva del progetto svolto	
	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere le famiglie per contribuire al successo formativo dei figli	Realizzazione di una serie di incontri con le famiglie sul tema della socio-affettività	Presenza di una rappresentanza di genitori delle classi coinvolte.	Verifica della realizzazione dell'incontro nelle circolari d'istituto	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
Io cittadino globale		Orientare l'educazione degli studenti e i percorsi realizzati dall'Istituto all'apertura	Realizzazione di percorsi nella piattaforma e-Twinning in tutti gli ordini di scuola	Realizzazione di almeno un percorso nella piattaforma e-Twinning in ogni classe/sezione	Documentazione nel registro	Il monitoraggio verrà effettuato dalla commissione e-Twinning/Erasmus+ al termine del secondo

	Curricolo, progettazione e valutazione	all'orizzonte europeo, puntando sull' internazionalizzazione e quindi sulle competenze linguistiche attraverso la metodologia CLIL o E-twinning/ Erasmus+		dell'Istituto (anche per classi parallele)		quadrimestre.
			Realizzazione di percorsi basati sulla metodologia CLIL nei laboratori del Tempo Prolungato della scuola Secondaria	Incidenza al massimo del 20% di risposte negative nel questionario proposto alla fine dell'anno scolastico.	Questionario di fine anno	Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
			Partecipazione a progetti Erasmus+	Partecipazione ad almeno un progetto Erasmus+ (mobilità o partenariato)	Approvazione del progetto Erasmus+	Il monitoraggio verrà effettuato dalla commissione e-Twinning/Erasmus+ al termine del secondo quadrimestre.
	Sviluppare il concetto e la pratica di sostenibilità in senso lato, ambientale, alimentare e digitale con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Realizzare attività/progetti inerenti la sostenibilità anche con l'uso di materiali ecosostenibili	Realizzazione di almeno un'attività/progetto per classe/sezione	Presenza di almeno una valutazione per ciascuna classe nell'area dello "Sostenibilità ambientale" per la Primaria e "Sviluppo sostenibile" per la Secondaria nella disciplina dell'educazione civica		Il coordinatore dell'educazione civica monitora i progetti legati alla sostenibilità svolti nella propria classe e la presenza delle valutazioni nel registro.
		Partecipazione a giornate/eventi significativi sul tema della sostenibilità	Partecipazione ad almeno una giornata/evento per classe/sezione sul tema della sostenibilità	Documentazione nel registro		Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al termine del secondo quadrimestre.
	Motivare i ragazzi allo studio delle	Allestimento laboratori STEAM	Presentazione di moduli per la richiesta	Verifica del processo di allestimento		Il monitoraggio da parte del NIV verrà effettuato al

		materie tecnico-scientifiche e all'espressività (STEAM) aiutandoli a comprendere i propri interessi e attitudini	con il potenziamento della strumentazione tecnologico-scientifica e di software dedicati anche con l'utilizzo dei fondi del P.N.R.R.	di strumentazione specifica necessaria all'allestimento di laboratori STEAM		termine del secondo quadrimestre.
			Realizzazione attività di coding/robotica secondo quanto definito nel Curricolo di Robotica.	Incidenza al massimo del 20% di risposte negative nel questionario proposto alla fine dell'anno scolastico.	Questionario di fine anno	

Letto e approvato al Collegio docenti del 21 dicembre 2022.