

Esiti monitoraggi relativi al Piano di Miglioramento dell'Istituto

a.s. 2021/22

Percorso: DALLA PROGETTAZIONE ALL'AGIRE DIDATTICO

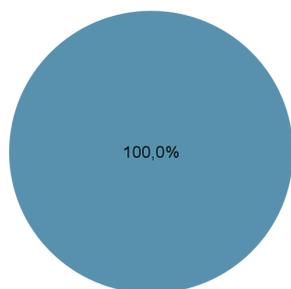
Area di processo: *Ambiente di apprendimento*

Obiettivo 1: Realizzare ambienti di apprendimento o attività per classi parallele utilizzando le metodologie del tutoring, del cooperative learning e del debate (in itinere per le seguenti classi: - III, IV, V della scuola Primaria - I, II, III della scuola Secondaria) compatibilmente con la DaD / la normativa COVID in situazione di didattica in presenza

Risultati attesi: Realizzazione da parte di ciascun docente di almeno 3 attività da documentare attraverso la descrizione nel registro.

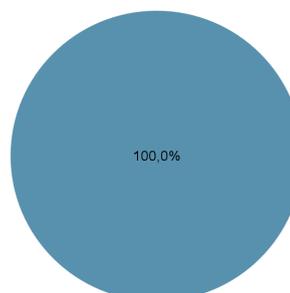
SCUOLA PRIMARIA ACQUASPARTA

Tutoring, cooperative learning e debate



SCUOLA PRIMARIA SAN GEMINI

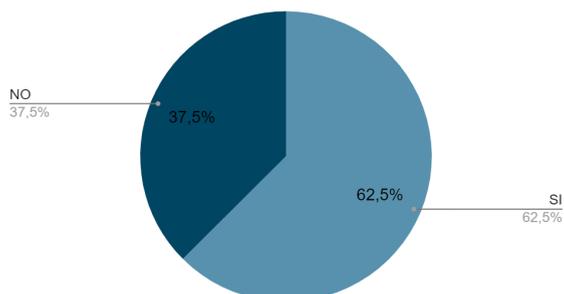
Tutoring, cooperative learning e debate



Nel registro di tutte le classi della Scuola Primaria sono stati inserite attività con le metodologie del tutoring, del cooperative learning e del debate.

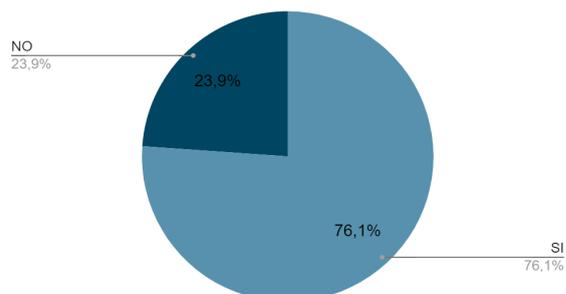
SCUOLA SECONDARIA ACQUASPARTA

Tutoring, cooperative learning e debate



SCUOLA SECONDARIA SAN GEMINI

Tutoring, cooperative learning e debate



Come si evince dai grafici, non tutti i docenti hanno documentato nel registro attività con le metodologie del tutoring, del cooperative learning e del debate.

Per il dettaglio si rimanda ai file specifici del monitoraggio.

Obiettivo 2: Una percentuale compresa tra il 70% e l'80% di alunni consegue il livello avanzato o intermedio nella certificazione delle competenze digitali di fine ciclo.

Risultati attesi:

- 1. Realizzazione nelle classi III/IV/V della scuola Primaria e nella scuola Secondaria di I grado di compiti di realtà rispondenti alle linee guida del curriculum digitale di istituto.**

Nel registro delle classi III/IV/V della scuola Primaria di Acquasparta e San Gemini sono presenti i compiti di realtà rispondenti alle linee guida del curriculum digitale di istituto.

Nel registro delle classi della scuola Secondaria di Acquasparta e San Gemini sono presenti i compiti di realtà rispondenti alle linee guida del curriculum digitale di istituto.

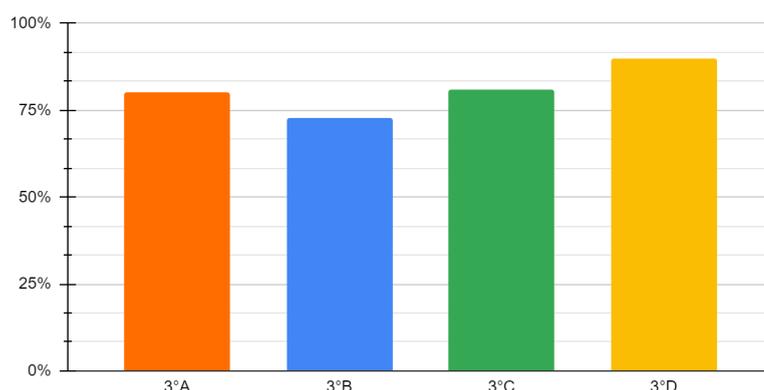
- 2. Presenza di un archivio condiviso di compiti di realtà digitali organizzato per classi (prima, seconda, terza) facilmente accessibile e fruibile dai docenti della scuola Secondaria.**

Non sono stati inseriti nuovi compiti di realtà digitali all'interno del Drive condiviso "Compiti Competenza Digitale".

- 3. I livelli avanzato e intermedio delle competenze digitali di fine ciclo raggiunti saranno compresi tra il 70% e l'80%.**

In tutte le classi Terze i livelli avanzato e intermedio delle competenze digitali di fine ciclo sono superiori al 70%.

Percentuale di livello avanzato o intermedio nella certificazione delle competenze digitali di fine ciclo.



3°A	80%
3°B	73%
3°C	81%
3°D	90%

Classe 3°A		Classe 3°B		Classe 3°C		Classe 3°D	
A	8	A	4	A	6	A	8
B	12	B	12	B	15	B	10
C	5	C	6	C	5	C	2
D	0	D	0	D	0	D	0
Totale	25	Totale	22	Totale	26	Totale	20

Obiettivo 3: Consolidare nel piano annuale delle attività gli incontri di progettazione/valutazione per classi parallele, sia nella scuola Primaria che Secondaria, finalizzate alla realizzazione di ambienti di apprendimento omogenei tra le classi.

Risultati attesi: Condivisione delle attività in fase di progettazione/attuazione/verifica per individuare gli elementi comuni degli ambienti di apprendimento su cui sviluppare le attività. Realizzazione di almeno 3 incontri tra i docenti di tutte le classi scuola Primaria (stesso plesso) e tra i docenti delle classi I scuola Secondaria (stesso plesso).

Sia per la Primaria che per la Secondaria, dai verbali strutturati degli incontri, risulta che sono stati effettuati almeno tre incontri per classi parallele di plesso dove sono state condivise le attività in fase di progettazione, attuazione e verifica per individuare gli elementi comuni degli ambienti di apprendimento su cui sviluppare le attività stesse.

Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivo 4: Il livello di variabilità nelle competenze di cittadinanza tra le classi III dello stesso plesso della scuola Secondaria di I grado non supera il limite max di 0,5.

Risultati attesi: Realizzazione di un buon clima relazionale all'interno di ciascun gruppo classe ed equilibrio tra le classi rispetto ai livelli di apprendimento e le competenze relazionali.

- 1. Incidenza al massimo del 20% di risposte negative nel questionario proposto alla fine dell'anno scolastico per tutte le classi della scuola Secondaria.**

Dal questionario studenti si riscontrano, in entrambi i plessi, solo alcune criticità come si evince dal prospetto che segue:

Secondaria Acquasparta

CLASSE	All'interno della classe ti sei sentito partecipe e coinvolto?	All'interno della classe hai avuto difficoltà con alcuni compagni?	All'interno della classe ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con i tuoi compagni?
1°A	NESSUNA	CRITICITÀ: 45% (-)	NESSUNA
1°B	NESSUNA	NESSUNA	NESSUNA
2°A	NESSUNA	CRITICITÀ: 50% (-)	NESSUNA

2°B	NESSUNA	NESSUNA	NESSUNA
3°A	NESSUNA	NESSUNA	NESSUNA
3°B	NESSUNA	NESSUNA	NESSUNA

Secondaria San Gemini

CLASSE	All'interno della classe ti sei sentito partecipe e coinvolto?	All'interno della classe hai avuto difficoltà con alcuni compagni?	All'interno della classe ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con i tuoi compagni?
1°C	NESSUNA	NESSUNA	NESSUNA
1°D	NESSUNA	NESSUNA	NESSUNA
1°E	CRITICITÀ: 30% (-)	CRITICITÀ: 53% (-)	NESSUNA
2°C	NESSUNA	NESSUNA	NESSUNA
2°D	NESSUNA	NESSUNA	NESSUNA
3°C	NESSUNA	CRITICITÀ: 48% (-)	NESSUNA
3°D	NESSUNA	CRITICITÀ: 37% (-)	NESSUNA

2. CLASSE I (2021/22) Differenza massima di 1,5 punto nella media delle competenze tra le classi

Media competenze classe 1°A: 7,61	
Media competenze classe 1°B: 7,76	Differenza: 0,15 obiettivo raggiunto
Media competenze classe 1°C: 7,63	
Media competenze classe 1°D: 7,50	
Media competenze classe 1°E: 7,56	Differenza: 0,13 obiettivo raggiunto

CLASSE II (2021/22) Differenza massima di 1 punto nella media delle competenze tra le classi

Media competenze classe 2°A: 7,55	
Media competenze classe 2°B: 7,24	Differenza: 0,31 obiettivo raggiunto
Media competenze classe 2°C: 7,86	
Media competenze classe 2°D: 8,04	Differenza: 0,18 obiettivo raggiunto

CLASSE III (2021/22) Differenza massima di 0,5 punti nella media delle competenze tra le classi.

Media competenze classe 3°A: 7,95	
Media competenze classe 3°B: 7,33	Differenza: 0,62 obiettivo NON raggiunto
Media competenze classe 3°C: 7,76	
Media competenze classe 3°D: 8,12	Differenza: 0,36 obiettivo raggiunto

Obiettivo 5: Realizzazione di prove d' istituto, sul modello INVALSI, nelle classi intermedie (classi III e IV della scuola Primaria; classi I e II della scuola Secondaria) per monitorare le competenze in L1, L2 e nell'area logico-matematica, che potranno essere realizzate in formato cartaceo o digitale - ma in ogni caso somministrate in presenza.

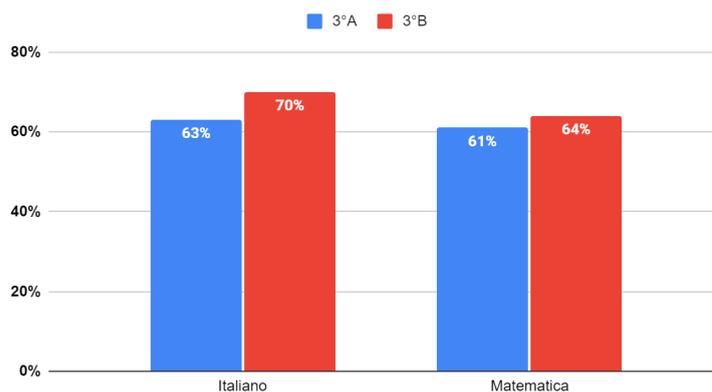
Risultati attesi: Riduzione della variabilità negli esiti delle prove tra le classi parallele dell'Istituto. Differenza massima del 10% nelle medie complessive di ciascuna delle prove (Italiano, Matematica, Inglese) tra le classi parallele coinvolte.

PRIMARIA

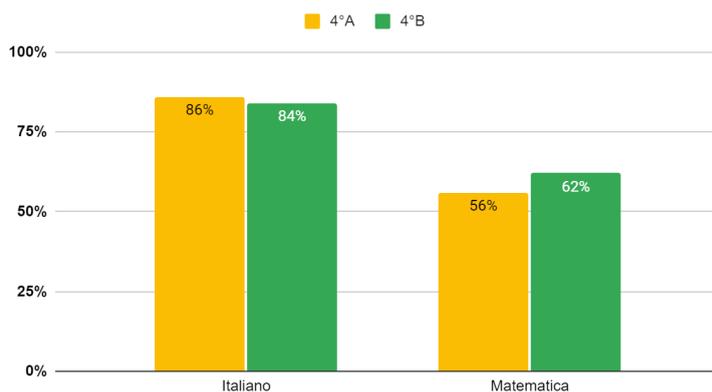
La soglia di differenza massima del 10% nelle medie complessive di ciascuna delle prove tra classi parallele è superata solo nel seguente caso:

- Matematica classi 4°A e 4°B San Gemini (differenza del 13%)

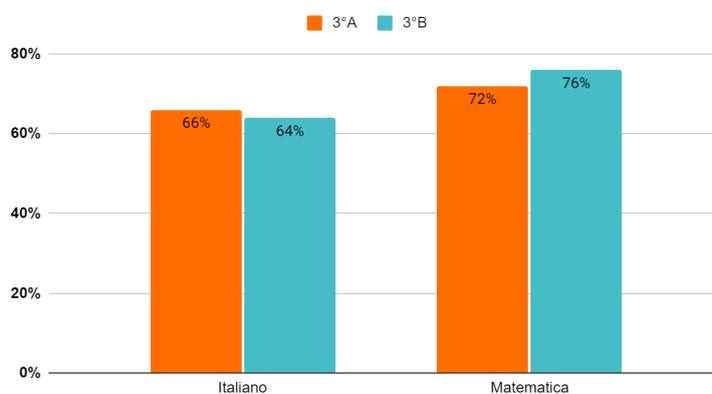
Classi 3°A e 3°B Primaria Acquasparta



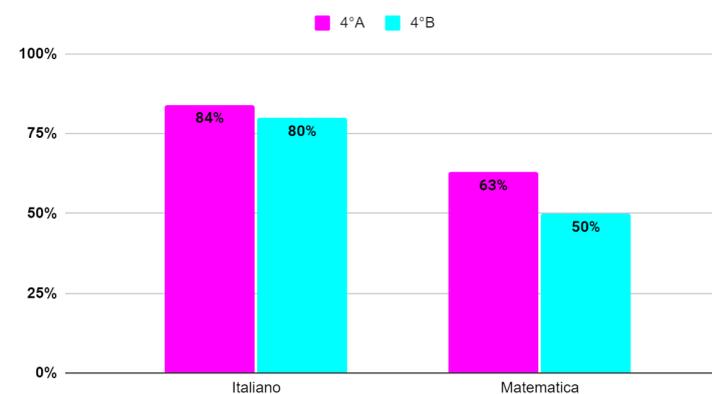
Classi 4°A e 4°B Primaria Acquasparta



Classi 3°A e 3°B Primaria San Gemini



Classi 4°A e 4°B Primaria San Gemini

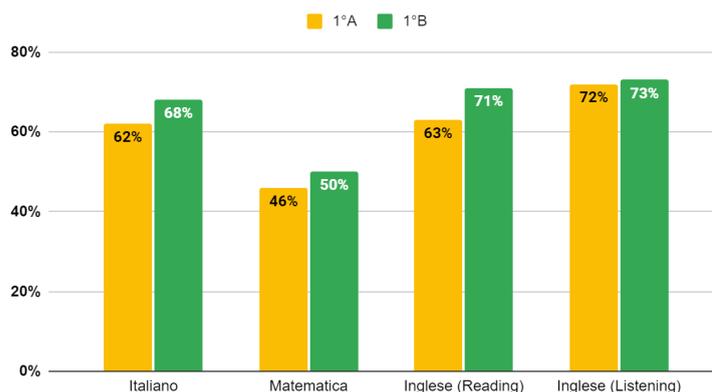


SECONDARIA

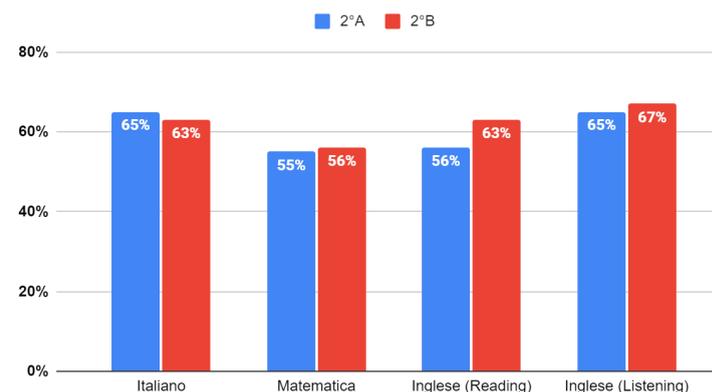
La soglia di differenza massima del 10% nelle medie complessive di ciascuna delle prove tra classi parallele è superata nei seguenti casi:

- Italiano classi 1°C, 1°D e 1°E San Gemini (differenza del 15%)
- Inglese (Reading) classi 1°C, 1°D e 1°E San Gemini (differenza del 12%)
- Matematica classi 2°C e 2°D San Gemini (differenza del 12%)
- Inglese (Reading) classi 2°C e 2°D San Gemini (differenza del 12%)

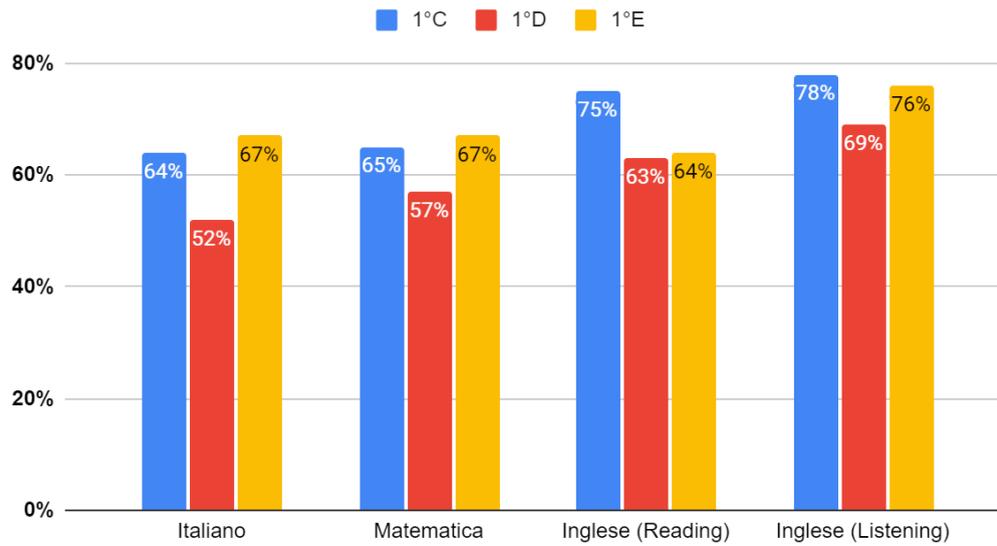
Classi 1°A e 1°B - Secondaria Acquasparta



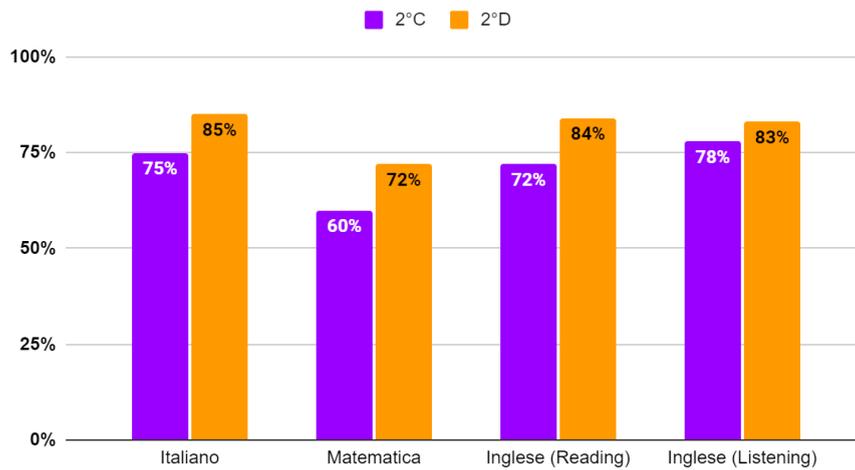
Classi 2°A e 2°B - Secondaria Acquasparta



Classi 1°C, 1°D e 1°E - Secondaria San Gemini



Classi 2°C e 2°D Secondaria San Gemini



Percorso: AUTOCONSAPEVOLEZZA E RELAZIONE: UN BINOMIO PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Area di processo: *Curricolo, progettazione e valutazione*

Obiettivo 6: Raggiungere una percentuale di almeno il 75% di alunni con un livello tra AVANZATO ed INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche in fase di certificazione finale per la sc. Primaria e per la sc. Secondaria.

Risultati attesi:

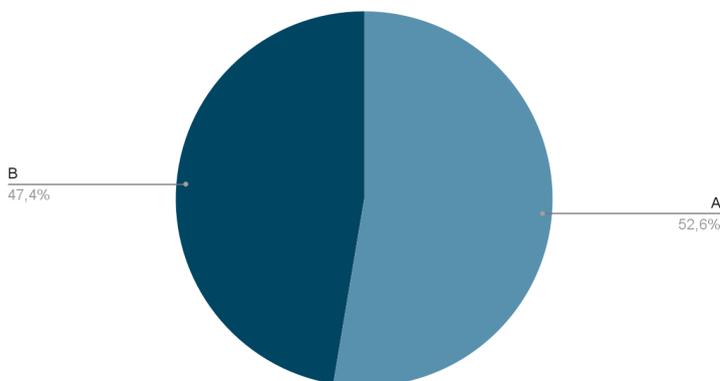
1. **Progettazione di compiti di realtà afferenti al consolidamento e potenziamento delle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.**

Nel registro di tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria sono stati inserite le schede di progettazione di compiti di realtà con focus sulle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (in armonia con il nuovo curriculum di Ed. Civica).

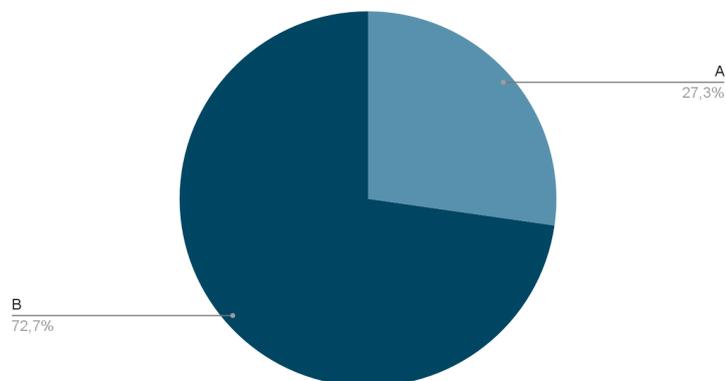
2. **Conseguimento del livello intermedio o avanzato per il 75% degli alunni delle classi V della sc. Primaria e III della Sc. Secondaria**

Primaria Acquasparta

Acq 5A Comp. sociali e civiche: AVANZATO/INTERMEDIO



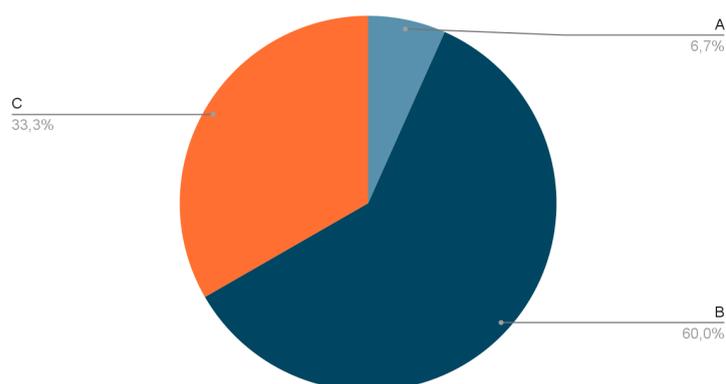
Acq 5B Comp. sociali e civiche: AVANZATO/INTERMEDIO



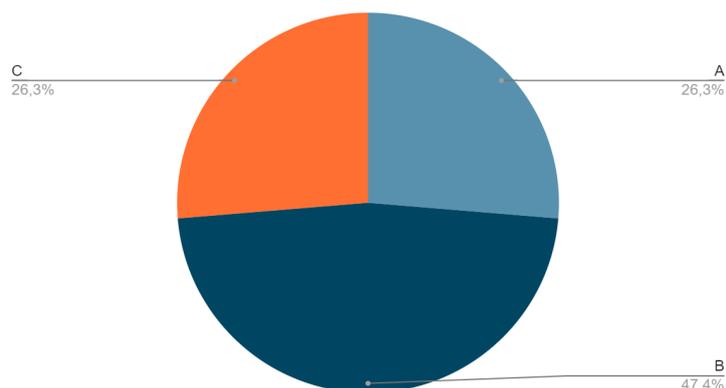
Per le due classi quinte della scuola primaria di Acquasparta il livello delle competenze sociali e civiche si attesta per il 100% tra l'avanzato e l'intermedio.

Primaria San Gemini

Sg 5A Comp. sociali e civiche: AVANZATO/INTERMEDIO



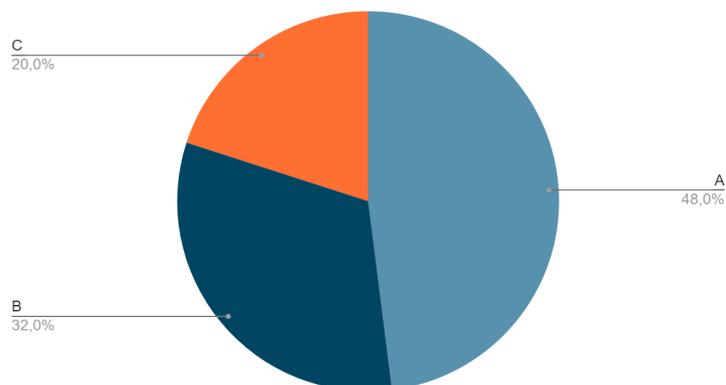
Sg 5B Comp. sociali e civiche: AVANZATO/INTERMEDIO



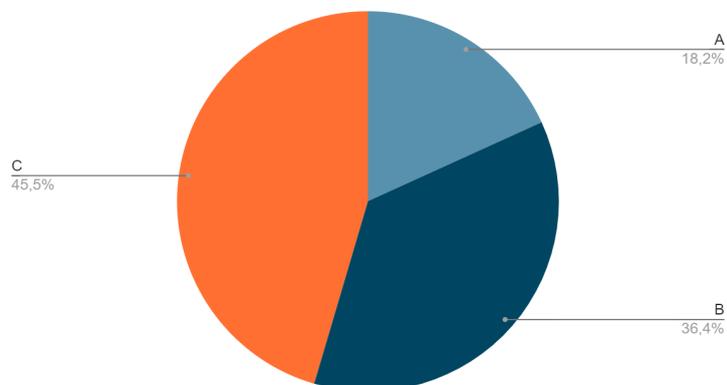
Per quanto riguarda le due classi quinte della scuola primaria di San Gemini emerge una criticità per la classe 5°B dove il livello delle competenze sociali e civiche si attesta per il 72,7% tra l'avanzato e l'intermedio e in 5°A dove il livello si attesta al 67,7%.

Secondaria Acquasparta

Acq 3A Comp. sociali e civiche: AVANZATO/INTERMEDIO



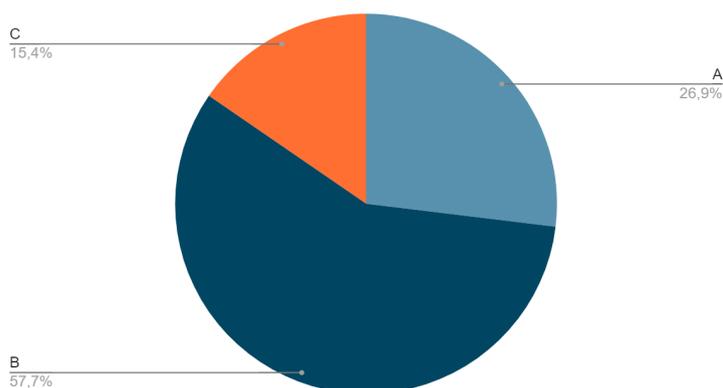
Acq 3B Comp. sociali e civiche: AVANZATO/INTERMEDIO



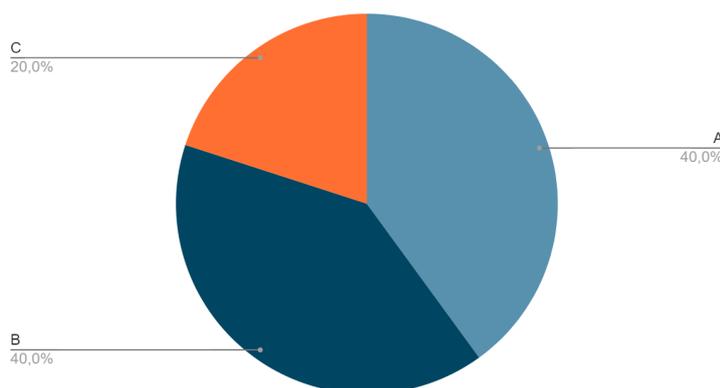
Il livello delle competenze sociali e civiche si attesta sull'80% tra l'avanzato e l'intermedio per la 3°A, mentre emerge una criticità per la classe 3°B dove il livello si attesta al 54,5%.

Secondaria San Gemini

SG 3C Comp. sociali e civiche: AVANZATO/INTERMEDIO



SG 3D Comp. sociali e civiche: AVANZATO/INTERMEDIO



Non si rilevano criticità: il livello delle competenze sociali e civiche si attesta sull'84,6% tra l'avanzato e l'intermedio per la 3°C e sull'80% per la 3°D.

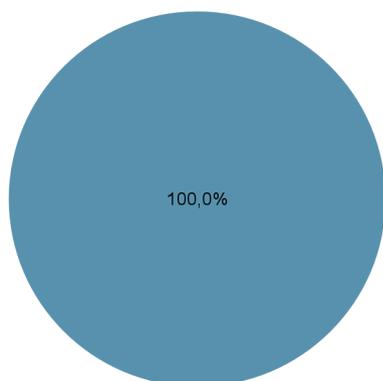
Area di processo: *Inclusione e differenziazione*

Obiettivo 7: Realizzare attività finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe, utilizzando modalità di lavoro compatibili con la DAD/le normative anti COVID.

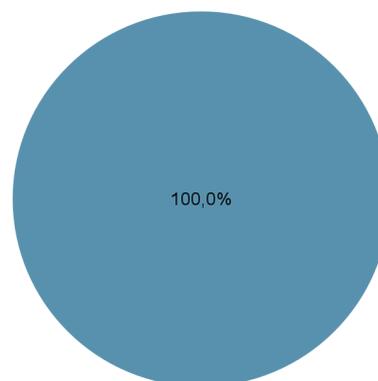
Risultati attesi: Realizzazione di almeno un'attività, compatibili con la DaD/le normative anti covid, finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe.

PRIMARIA

Acquasparta: Coesione gruppo classe



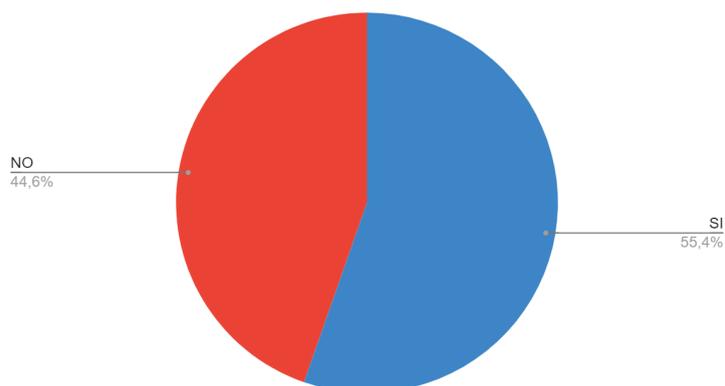
San Gemini Coesione gruppo classe



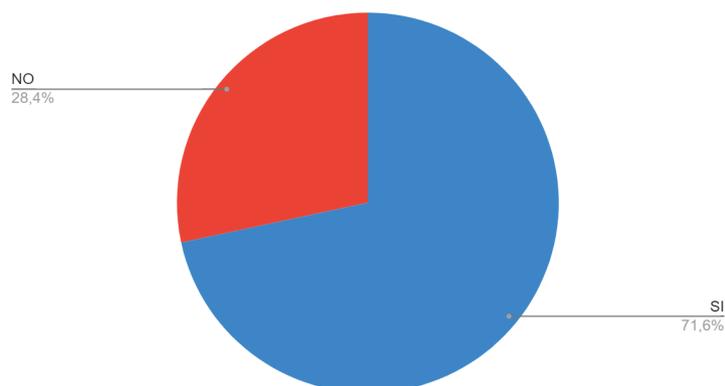
Nel registro di tutte le classi della Scuola Primaria sono stati inserite attività finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe.

SECONDARIA

Coesione gruppo classe - Secondaria Acquasparta



Coesione gruppo classe - Secondaria San Gemini



Come si evince dai grafici, non tutti i docenti hanno documentato nel registro attività finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe.

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo 8: Organizzare un incontro territoriale con le famiglie per sensibilizzare sulle tematiche collegate alla socio-affettività e condividere strategie per il miglioramento delle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi: Realizzazione di un incontro territoriale con le famiglie sul tema della socio affettività

Sono stati effettuati dei seminari teorico esperienziali differenziati in base all'ordine di scuola dedicati ai genitori tenuti dalla dott.ssa Caterina Cutuli (psicologa e psicoterapeuta in formazione). Le tematiche degli incontri sono state: "La scuola tra paure e desideri" e "Orientiamoci nelle relazioni".

Obiettivo 9: Realizzare il Progetto "Lo psicologo a scuola" attraverso la figura dello psicologo scolastico

Risultati attesi: Realizzazione di attività di sostegno psicologico per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico.

1. Realizzazione di 3 incontri, uno per ogni ordine di scuola, con i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali e i docenti referenti dell'Istituto.
2. Realizzazione delle attività online con gli alunni delle classi IV e V. Realizzazione dello sportello di aiuto psicologico e/o altre attività on line per gli alunni della scuola secondaria di I^ (dal mese di gennaio)

- Dall'analisi dei dati dei questionari degli alunni della scuola è emerso quanto segue:

Scuola Primaria Acquasparta e San Gemini: Gli alunni hanno espresso una valutazione positiva al 90% rispetto a tutti gli elementi del progetto. Il progetto con la psicologa, avviato a febbraio, in condizioni diverse da quelle prefigurate al momento della stesura del PDM, per motivi organizzativi, è stato rivolto alle classi prime, seconde e terze ed è stato realizzato in presenza e non online viste le condizioni epidemiologiche.

Scuola Secondaria di Acquasparta e San Gemini: Il progetto non ha avuto riscontri del tutto positivi su tutti e tre gli indicatori (Utilità incontri in classe, Utilità dello sportello d'ascolto e rapporto con la psicologa). Laddove presenti, le criticità si attestano intorno a valori medi del 46% per l'utilità degli incontri in classe, al 34,8% per l'utilità del progetto e del 36% per il rapporto con la psicologa.

- Dall'analisi dei dati dei questionari degli docenti della scuola:

Scuola infanzia Acquasparta e San Gemini: La valutazione dei docenti è positiva del 78% per quanto riguarda l'utilità e del 61% nel rapporto con l'esperto.

Scuola Primaria Acquasparta e San Gemini: Nella valutazione di tale progetto si evincono diverse criticità riguardo alla sua utilità; lo sportello online viene ritenuto da qualche docente poco funzionale.

Lo psicologo a scuola negli incontri in presenza viene valutato positivamente solo dal 51% circa dei docenti, sia per quanto riguarda l'utilità del progetto che il rapporto con l'esperto.

Scuola Secondaria di Acquasparta e San Gemini: i docenti esprimono alcune perplessità sull'utilità dello sportello rivolto agli insegnanti (26% di risposte negative). Il 28% delle risposte negative si registrano in merito all'utilità dello sportello psicologico rivolto agli studenti e agli incontri nelle classi.

- Dall'analisi dei dati dei questionari dei genitori della scuola per quel che concerne l'utilità dello sportello psicologico sia per i genitori che per alunni si registrano l'87% di gradimento per la scuola dell'Infanzia e dell'82% per la scuola Primaria e Secondaria.