

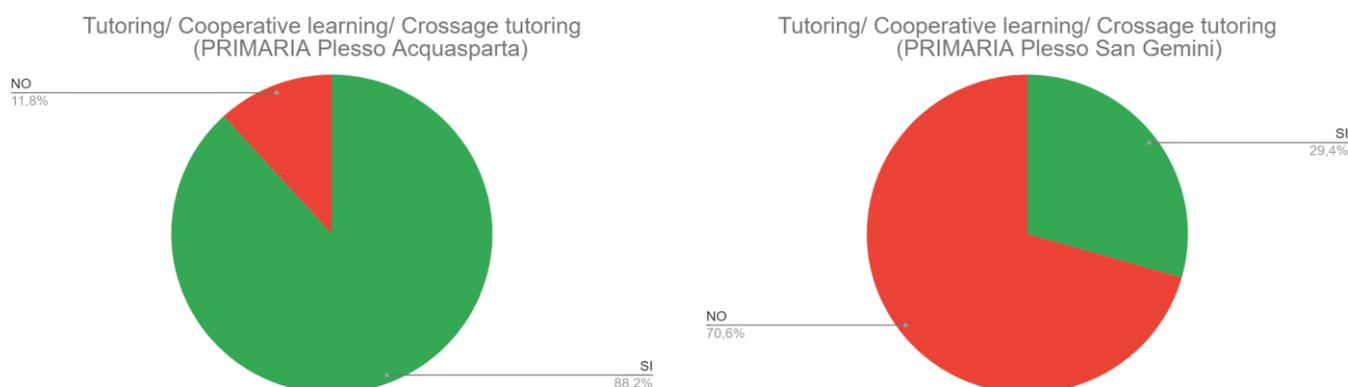
Esiti monitoraggi relativi al Piano di Miglioramento dell'Istituto a.s. 2020/21

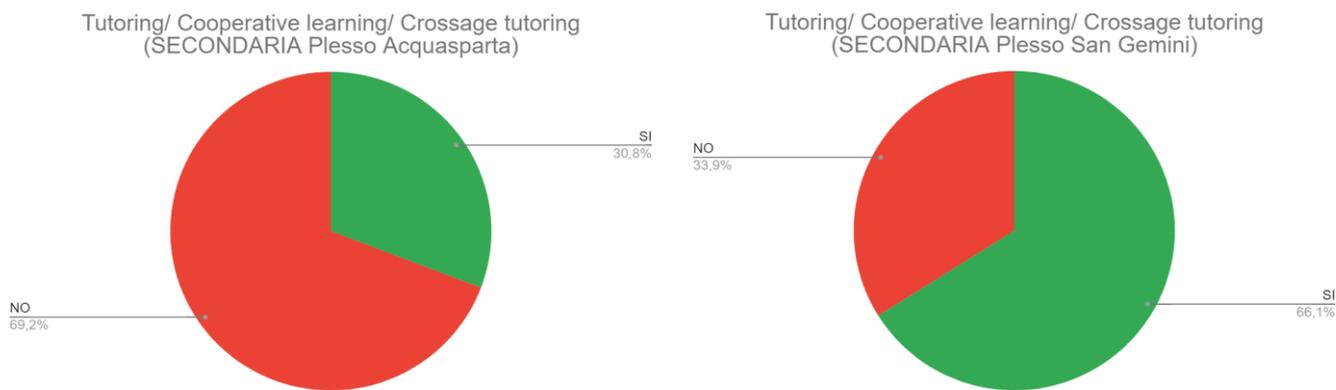
Percorso DALLA PROGETTAZIONE ALL'AGIRE DIDATTICO

Ambiente di apprendimento

Obiettivo 1: Realizzare ambienti di apprendimento o attività per classi parallele utilizzando le metodologie del tutoring, del cooperative learning e del cross age tutoring (in itinere per le seguenti classi: - III, IV, V della scuola Primaria - I, II, III della scuola Secondaria) compatibilmente con la DaD / la normativa anti covid in situazione di didattica in presenza.

INDICATORE DI MONITORAGGIO: *Realizzazione da parte di ciascun docente di almeno 3 attività da documentare attraverso la descrizione nel registro.*





Per il dettaglio si rimanda al file specifico del monitoraggio.

Obiettivo 2: Realizzare percorsi didattici strutturati nelle cinque aree di competenza del curricolo digitale (classi III/IV/V della scuola Primaria, classi I/II/III della scuola Secondaria di I grado): almeno quattro docenti per consiglio di classe realizzano nel corso del quadrimestre/anno per ogni classe interessata, attività finalizzate alla produzione di un compito e rispondenti alle linee guida del curricolo digitale di Istituto.

INDICATORE DI MONITORAGGIO: *Realizzazione in ogni classe di percorsi didattici strutturati nelle cinque aree di competenza del curricolo digitale.*

Nel registro delle classi III, IV e V della scuola Primaria di Acquasparta e di San Gemini, sono state inserite le schede di progettazione di compiti di realtà disciplinari/interdisciplinari afferenti al curricolo digitale.

Nel registro di tutte le classi della Scuola Secondaria sono state inserite le schede di progettazione di compiti di realtà disciplinari/interdisciplinari afferenti al curricolo digitale.

Nel plesso di San Gemini, in tutte le classi, è stato raggiunto l'obiettivo di almeno 4 docenti per CdC ad aver attuato e valutato la competenza digitale; mentre nel plesso di Acquasparta, l'obiettivo è stato raggiunto in 4 classi su 7.

Per il dettaglio si rimanda al report per classe.

INDICATORE DI MONITORAGGIO: *Creazione di un archivio condiviso di compiti di realtà suddiviso per ordini di scuola strutturato all'interno del sito facilmente accessibile e fruibile dai docenti.*

In G-Suite, è stato predisposto il drive condiviso "Compiti Competenza Digitale" di cui sono membri tutti i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado che rappresenta un archivio online, suddiviso per classe, dove ogni docente può caricare o consultare compiti di realtà sul digitale.

Obiettivo 3: Consolidare nel piano annuale delle attività gli incontri di progettazione/ valutazione per classi parallele, sia nella scuola Primaria che Secondaria, finalizzate alla realizzazione di ambienti di apprendimento omogenei tra le classi.

Sia per la Primaria che per la Secondaria, dai verbali strutturati degli incontri, risulta che sono stati effettuati almeno tre incontri per classi parallele di plesso dove sono state condivise le attività in fase di progettazione, attuazione e verifica per individuare gli elementi comuni degli ambienti di apprendimento su cui sviluppare le attività stesse.

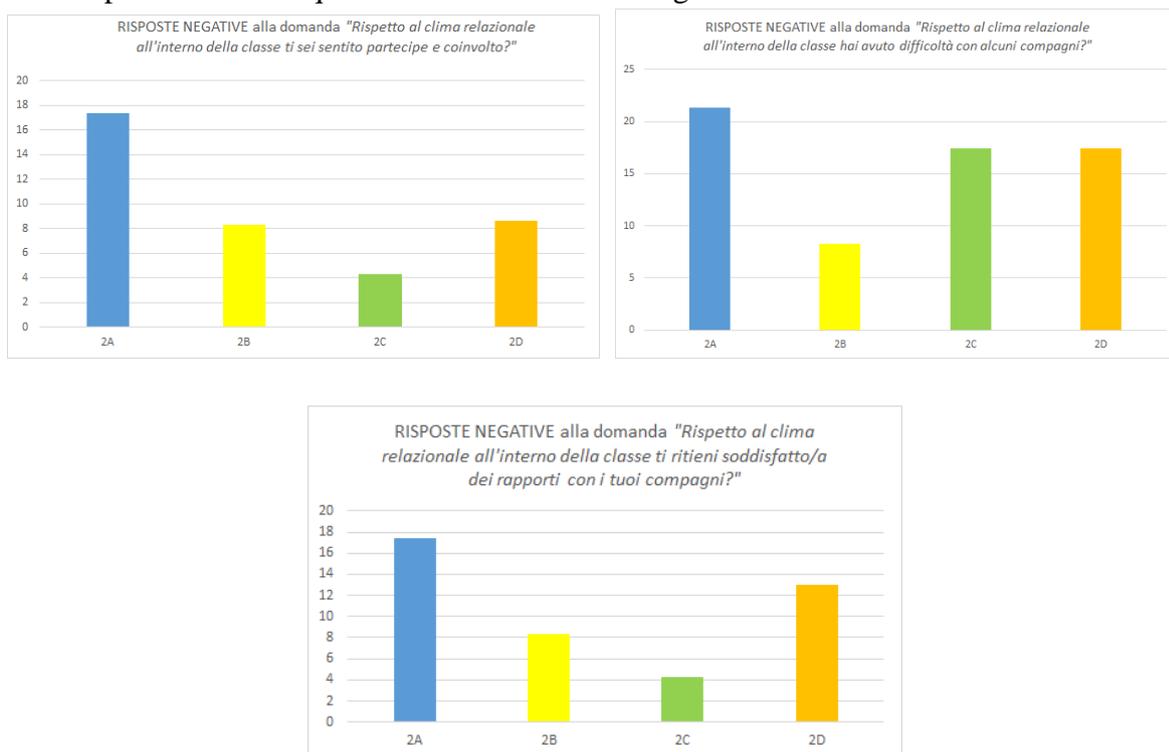
Per le relazioni e i verbali si rimanda alla cartella specifica del monitoraggio.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivo 4: Ridurre il gap tra le classi II dello stesso plesso della scuola Secondaria di I grado nelle competenze di cittadinanza e migliorare il clima relazionale all'interno di ciascun gruppo classe.

INDICATORE DI MONITORAGGIO: Incidenza al massimo del 20% di risposte negative nel questionario proposto alla fine dell'anno scolastico nelle classi II Scuola Secondaria.

Come di evince dai seguenti grafici le risposte negative (livelli 1 e 2 in una scala da 1 a 5) distinti per classe sono quasi interamente sotto la soglia del 20%.



INDICATORE DI MONITORAGGIO: Classi I Differenza massima di 1,5 punti nella media delle competenze tra le classi

Media competenze classe 1°A: **7,62**

Media competenze classe 1°B: **7,17**

Differenza: **0,45** **obiettivo raggiunto**

Media competenze classe 1°C: **7,78**

Media competenze classe 1°D: **8,10**

Differenza: **0,32** **obiettivo raggiunto**

INDICATORE DI MONITORAGGIO: Classi II Differenza massima di 1 punto nella media delle competenze tra le classi

Media competenze classe 2°A: **7,90**

Media competenze classe 2°B: **7,41**

Differenza: **0,49** **obiettivo raggiunto**

Media competenze classe 2°C: **7,68**

Media competenze classe 2°D: **7,85**

Differenza: **0,17** **obiettivo raggiunto**

Obiettivo 5: Realizzazione di prove d'istituto, sul modello INVALSI, nelle classi intermedie (classi III e IV della scuola Primaria; classi I e II della scuola Secondaria) per monitorare le competenze in L1, L2 e nell'area logico-matematica, che potranno essere realizzate in formato cartaceo o digitale - ma in ogni caso somministrate in presenza.

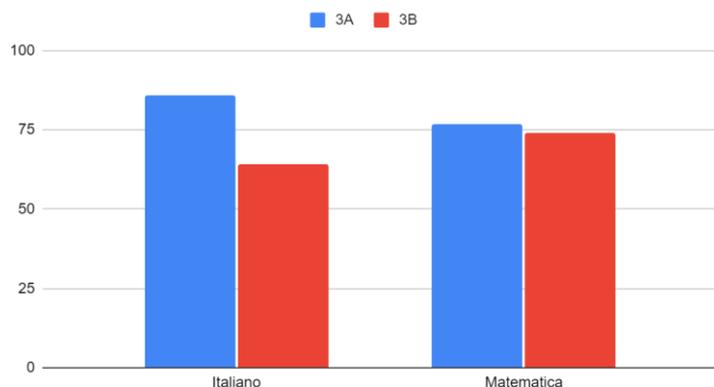
INDICATORE DI MONITORAGGIO: *Differenza massima del 10% nelle medie complessive di ciascuna delle prove (Italiano, Matematica, Inglese) tra le classi parallele coinvolte.*

PRIMARIA

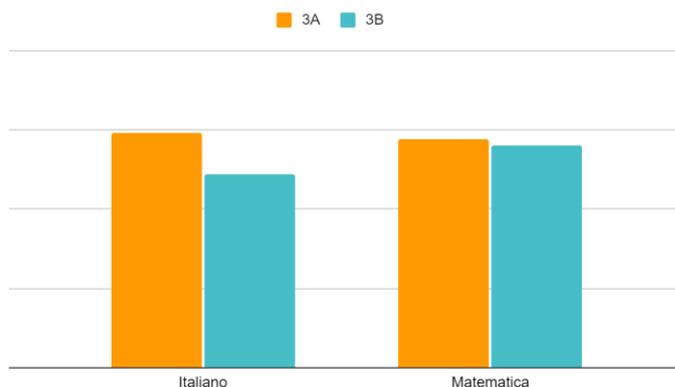
La soglia di differenza massima del 10% nelle medie complessive di ciascuna delle prove tra classi parallele è superata solo nei seguenti casi:

- Italiano classi 3°A e 3°B Acquasparta (differenza del 22%)
- Italiano classi 3°A e 3°B San Gemini (differenza del 13%)
- Matematica classi 4°A e 4°B San Gemini (differenza del 15%)

Prove Invalsi di Istituto classi 3A e 3B (Acquasparta)



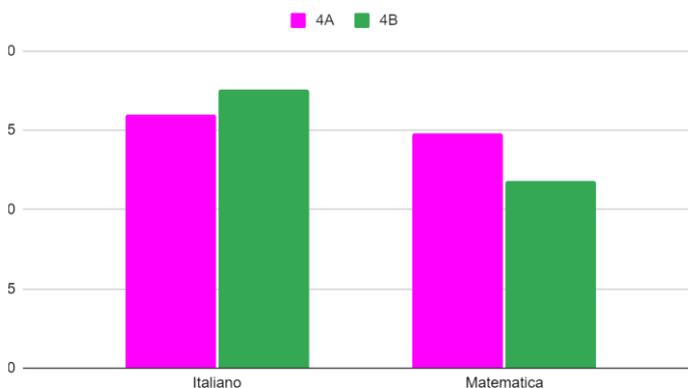
Prove Invalsi di Istituto classi 3A e 3B (SAN GEMINI)



Prove Invalsi di Istituto classi 4Ae 4B (Acquasparta)



Prove Invalsi di Istituto classi 4°A e 4°B (San Gemini)



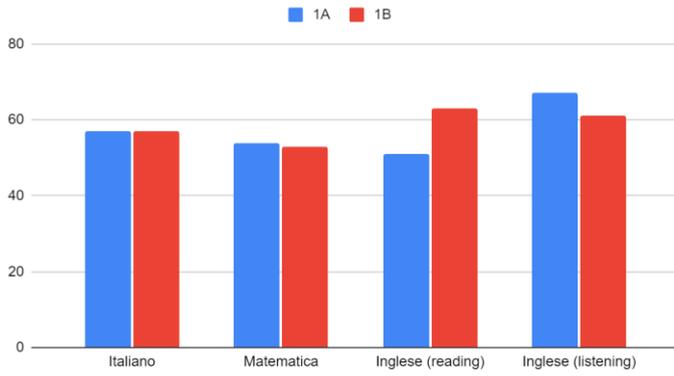
Per il dettaglio si rimanda al file specifico del monitoraggio.

SECONDARIA 1° GRADO

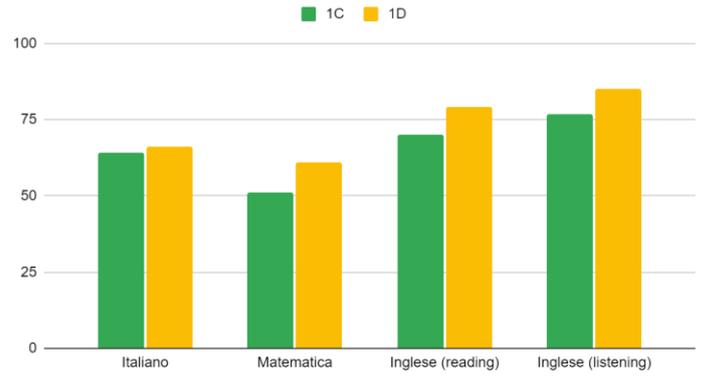
La soglia di differenza massima del 10% nelle medie complessive di ciascuna delle prove tra classi parallele è superata solo nei seguenti casi:

- Inglese (reading) classi 1°A e 1°B (differenza del 12%)
- Inglese (reading) classi 2°A e 2°B (differenza dell'11%)
- Inglese (listening) classi 2°C e 2°D (differenza del 13%)

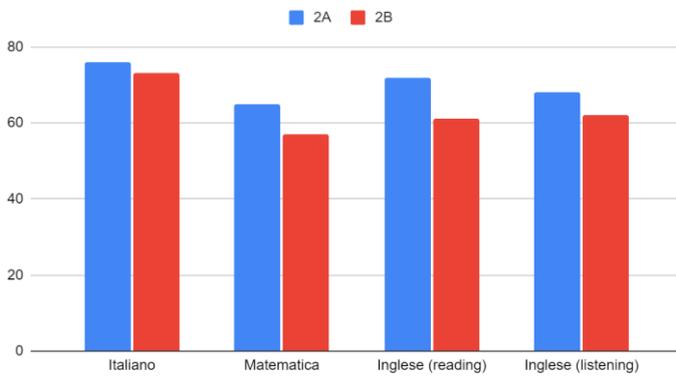
Prove Invalsi di Istituto classi 1A e 1B (Acquasparta)



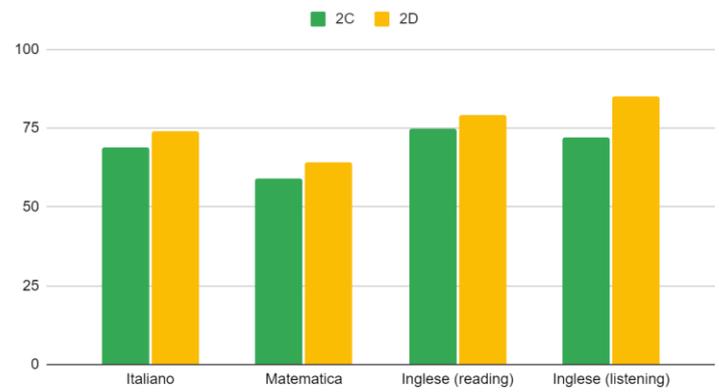
Prove Invalsi di Istituto classe 1C e 1D (San Gemini)



Prove Invalsi di Istituto classi 2A e 2B (Acquasparta)



Prove Invalsi di Istituto classi 2C e 2D (San Gemini)



Per il dettaglio si rimanda al file specifico del monitoraggio.

Percorso AUTOCONSAPEVOLEZZA E RELAZIONE: UN BINOMIO PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivo 6: Raggiungere una percentuale di almeno il 70% di alunni con un livello tra AVANZATO ed INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche per le classi IV della sc. Primaria e di almeno il 75% per le classi II della sc. Secondaria.

INDICATORE DI MONITORAGGIO: *Realizzazione da parte di ciascun docente di compiti di realtà con focus sulle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (in armonia con il nuovo curriculum di Ed. Civica) come indicato nella progettazione educativa di ogni equipe pedagogica/CdC delle classi IV scuola Primaria e II scuola Secondaria*

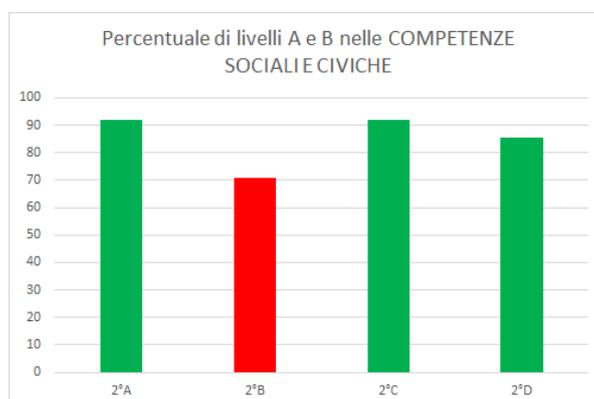
Nel registro di tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria sono stati inserite le schede di progettazione di compiti di realtà con focus sulle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (in armonia con il nuovo curriculum di Ed. Civica)

INDICATORE DI MONITORAGGIO: *Conseguimento del livello intermedio/avanzato per il 70% degli alunni delle classi IV della sc. Primaria; conseguimento del livello intermedio /avanzato per il 75% degli alunni delle classi II della Sc. Secondaria I.*



Per le classi IV della sc. Primaria tutte le classi conseguono almeno il 70% di valutazioni tra livello intermedio / avanzato, come mostra il grafico accanto.

Per le classi II della sc. Secondaria, una classe su 4 non raggiunge il 75% di valutazioni tra livello intermedio e avanzato, come mostra il grafico accanto.



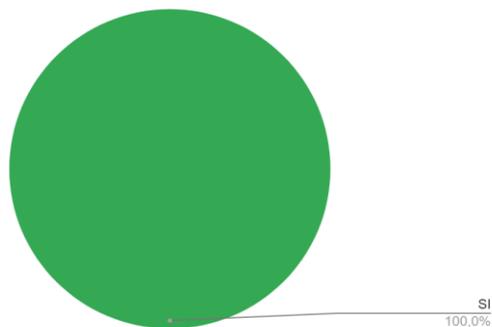
Per il dettaglio si rimanda al file specifico del monitoraggio.

Inclusione e differenziazione

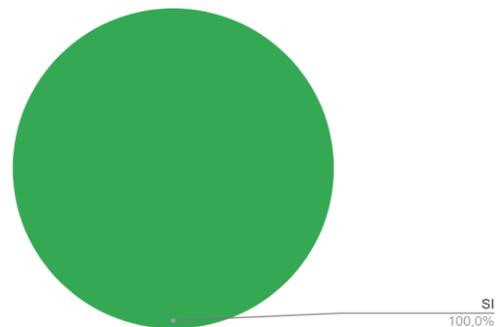
Obiettivo 7: Realizzazione di attività, compatibili con la DaD/le normative anti covid, finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe

INDICATORE DI MONITORAGGIO: *Realizzazione da parte di ciascun docente di almeno 1 attività tenendo presente quanto emerso dai sociogrammi per la scuola Secondaria*

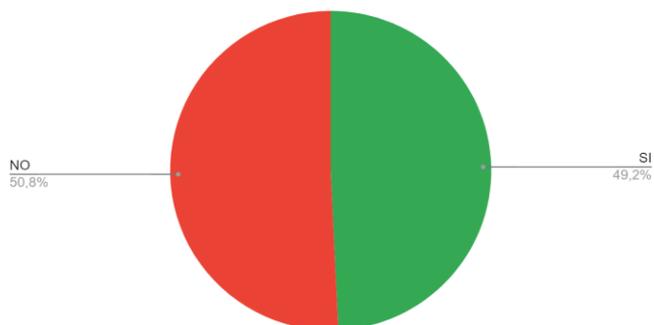
Coesione gruppo classe
(PRIMARIA Plesso Acquasparta)



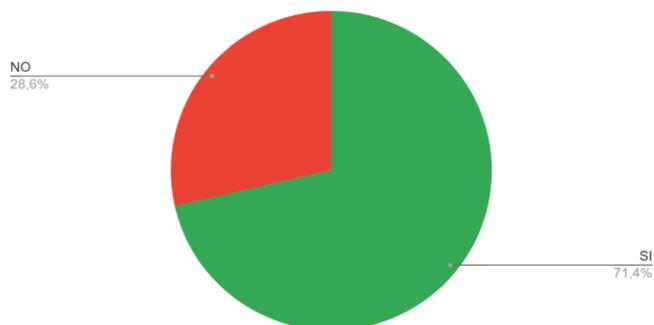
Coesione gruppo classe
(PRIMARIA Plesso San Gemini)



Coesione gruppo classe
(SECONDARIA Plesso Acquasparta)



Coesione gruppo classe
(SECONDARIA Plesso San Gemini)



Per il dettaglio si rimanda al file specifico del monitoraggio.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivo 8: Realizzazione di un incontro territoriale con le famiglie sul tema della socio- affettività per le classi interessate. Realizzazione di un incontro con la scuola dell'Infanzia

INDICATORI DI MONITORAGGIO: Presenza di una rappresentanza di genitori per ciascuna classe interessata e incidenza al massimo del 30% di risposte negative per il questionario di gradimento.

Obiettivo 9: Realizzazione di attività di sostegno psicologico per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico.

INDICATORI DI MONITORAGGIO: Realizzazione di 3 incontri, uno per ogni ordine di scuola, con i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali e i docenti referenti dell'Istituto.

Dall'analisi dei dati dei questionari degli alunni della scuola **Secondaria di Acquasparta e Sangemini**, il maggior numero di risposte sia per le attività svolte, che per l'utilità dello sportello online che per il rapporto con la dottoressa, si attestano sul buono (+) e molto buono (++) .

Le risposte dei genitori rispetto all'utilità dell'attivazione dello sportello si attestano maggiormente tra il livello 3 e 4 della scala di gradimento.

I docenti, per la maggior parte, ritengono utile l'attivazione del progetto e buono o molto buono il rapporto con l'esperto. Coloro che non hanno usufruito dello sportello online dichiarano di non averne sentito l'esigenza.

Dall'analisi dei dati dei questionari dei genitori della scuola **Primaria di Acquasparta e Sangemini** le risposte, rispetto all'utilità dell'attivazione dello sportello, si attestano maggiormente tra il livello 3 e 4 della scala di gradimento. Solo in alcune classi si rileva una piccola percentuale che non ha ritenuto utile la presenza dello sportello online.

I docenti, per la maggior parte, ritengono utile l'attivazione del progetto e buono o molto buono il rapporto con l'esperto; una piccola percentuale di risposte invece, non ritiene utile tale progetto. Coloro che non hanno usufruito dello sportello online dichiarano di non averne avuto l'esigenza. (Per il dettaglio si rimanda al file specifico del monitoraggio.)