

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Competenze di cittadinanza	Livelli dei descrittori afferenti le specifiche competenze			
	Livello avanzato VOTO ≥ 8,5	Livello intermedio 7 ≤ VOTO < 8,5	Livello base 5,5 ≤ VOTO < 7	Livello iniziale VOTO < 5,5
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p>È sempre rispettoso di sé e degli altri nei diversi contesti della vita scolastica e rispetta responsabilmente i criteri base di sicurezza. È consapevole della necessità di un corretto stile di vita per il proprio benessere psicofisico.</p> <p>Si confronta e collabora sempre con gli altri in maniera costruttiva, mostrando consapevolezza delle regole di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna sempre responsabilmente per portare a termine il lavoro intrapreso individualmente o in gruppo.</p> <p>Utilizza procedure idonee, originali ed efficaci per organizzare e rielaborare informazioni, scegliendo appropriate strategie di studio e di ricerca.</p> <p>È in grado di operare in piena autonomia nel proprio lavoro per acquisire nuovi apprendimenti ed un patrimonio organico di conoscenze.</p> <p>È pienamente consapevole del suo modo di apprendere ed evidenzia un atteggiamento molto positivo nei confronti dell'apprendimento.</p>	<p>È rispettoso di sé e degli altri nei diversi contesti della vita scolastica e rispetta i criteri base di sicurezza.</p> <p>È consapevole della necessità di un corretto stile di vita per il proprio benessere psicofisico.</p> <p>Si confronta e collabora con gli altri mostrando consapevolezza delle regole di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna responsabilmente per portare a termine il lavoro intrapreso individualmente o in gruppo.</p> <p>Utilizza procedure idonee ad organizzare e rielaborare informazioni, scegliendo appropriate strategie di studio e di ricerca.</p> <p>È in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro per acquisire nuovi apprendimenti, ed un patrimonio di conoscenze abbastanza organico.</p> <p>È consapevole del suo modo di apprendere e mostra un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento.</p>	<p>Ha generalmente rispetto di sé e degli altri ed è abbastanza consapevole dei criteri base di sicurezza e della necessità di un corretto stile di vita per il proprio benessere psicofisico.</p> <p>Sta imparando a confrontarsi con gli altri ed a costruire rapporti collaborativi e sta acquisendo consapevolezza delle regole della convivenza civile. Generalmente si impegna nel portare a termine il lavoro intrapreso individualmente o in gruppo.</p> <p>Utilizza semplici procedure per organizzare le informazioni, scegliendo essenziali strategie di studio e di ricerca.</p> <p>Sta imparando ad operare in modo autonomo nel proprio lavoro per acquisire nuovi apprendimenti.</p> <p>Comincia ad acquisire consapevolezza del suo modo di apprendere e mostra un atteggiamento abbastanza positivo nei confronti dell'apprendimento.</p>	<p>Se sollecitato, mostra cura e rispetto di sé e degli altri, ma non sempre rispetta i criteri base di sicurezza. Comincia ad acquisire consapevolezza della necessità di un corretto stile di vita per il proprio benessere psicofisico.</p> <p>Incontra qualche difficoltà a confrontarsi con gli altri ed a costruire rapporti collaborativi.</p> <p>Non sempre si impegna per portare a termine il lavoro individuale e/o in gruppo.</p> <p>Se guidato, utilizza alcune essenziali procedure per organizzare le informazioni e strategie di studio e di ricerca.</p> <p>Incontra difficoltà ad operare in modo autonomo nel proprio lavoro e non sempre appare consapevole del suo modo di apprendere.</p> <p>Deve acquisire un atteggiamento più positivo nei confronti dell'apprendimento.</p>

<p align="center"><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p>	<p>Prende autonomamente l'iniziativa, utilizzando le conoscenze acquisite per elaborare progetti in modo personale e creativo. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. Mostra senso di responsabilità nell'operare scelte e stabilire priorità. È pronto ad analizzare sé stesso, a chiedere e fornire aiuto, mostrando consapevolezza delle proprie potenzialità. È in grado di riflettere sui propri errori ed imparare da essi.</p> <p>Analizza e risolve agevolmente situazioni problematiche, misurandosi con le novità anche in contesti non noti. Affronta (generalmente) con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p>	<p>È in grado di prendere l'iniziativa e di utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare progetti in modo personale. È capace di lavorare nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Si mostra responsabile nell'operare scelte e stabilire priorità.</p> <p>È generalmente pronto ad analizzare sé stesso, a fornire e richiedere aiuto, mostrando una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità e disponibilità a riflettere sui propri errori.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche, misurandosi con le novità.</p> <p>Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità nelle sue diverse dimensioni.</p>	<p>Quando opportunamente sollecitato, è in grado di prendere l'iniziativa e utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio. Lavora nel gruppo, impegnandosi generalmente per il bene comune.</p> <p>Si assume generalmente le proprie responsabilità, opera scelte e comincia ad analizzare sé stesso.</p> <p>Cerca di fornire aiuto e lo richiede in caso di difficoltà.</p> <p>Comincia a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità, esplorando anche la possibilità di riflettere sui propri errori.</p> <p>Analizza situazioni problematiche in modo abbastanza corretto, pur incontrando qualche difficoltà a misurarsi con le novità.</p> <p>Inizia ad affrontare le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo sulle responsabilità ed iniziando ad esprimere gli aspetti della propria personalità.</p>	<p>Quando opportunamente guidato, utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio, ma soltanto raramente è disposto a prendere l'iniziativa. Se guidato, lavora nel gruppo ma necessita di essere sollecitato ad impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Comincia ad assumersi alcune responsabilità. Ha ancora una limitata consapevolezza delle proprie potenzialità.</p> <p>Incontra qualche difficoltà nell'analizzare sé stesso, nel chiedere o fornire aiuto, nel riflettere sui propri errori e nell'imparare da essi.</p> <p>Guidato, sa riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p> <p>Se guidato, riconosce le situazioni di vita tipiche della propria età e comincia a riflettere per affrontarle, cominciando ad esprimere alcuni aspetti della propria personalità.</p>
<p align="center"><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>	<p>Conosce e rispetta le carte di riferimento in materia di diritti umani e gli organi di Governo nazionali e internazionali.</p> <p>Riconosce agevolmente le più importanti espressioni di illegalità nel nostro paese e nel mondo e si impegna responsabilmente per diffondere la cultura della legalità.</p> <p>Conosce e rispetta sempre</p>	<p>Conosce e rispetta le principali carte di riferimento in materia di diritti umani e gli organi di Governo nazionali e internazionali.</p> <p>Riconosce le più importanti espressioni di illegalità nel nostro paese e nel mondo e si impegna per diffondere la cultura della legalità.</p>	<p>Conosce e rispetta alcune essenziali carte di riferimento in materia di diritti umani ed alcuni organi di Governo nazionali e internazionali.</p> <p>Generalmente riconosce le più importanti espressioni di illegalità nel nostro paese e</p>	<p>Deve essere guidato nella conoscenza di alcune essenziali carte di riferimento in materia di diritti umani e degli organi di Governo nazionali e internazionali.</p> <p>Se guidato riconosce le più</p>

	<p>l'ambiente che lo circonda. È consapevole dell'interdipendenza uomo – ambiente e della limitatezza delle risorse; assume sempre comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Sa orientarsi con sicurezza nella progettazione e nella costruzione del proprio futuro e conosce i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</p>	<p>Conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda. È consapevole dell'interdipendenza uomo – ambiente e della limitatezza delle risorse; assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Sa orientarsi nella progettazione e nella costruzione del proprio futuro e conosce i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</p>	<p>nel mondo anche se non si impegna direttamente per diffondere la cultura della legalità.</p> <p>Conosce e generalmente rispetta l'ambiente che lo circonda ma non si mostra sempre consapevole dell'interdipendenza uomo – ambiente e della limitatezza delle risorse; non sempre assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Sta imparando ad orientarsi nella progettazione e nella costruzione del proprio futuro ed a conoscere i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</p>	<p>importanti espressioni di illegalità nel nostro paese e nel mondo.</p> <p>Non sempre rispetta l'ambiente che lo circonda ed appare ancora poco consapevole dell'interdipendenza uomo – ambiente e della limitatezza delle risorse; solo se guidato assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Fatica ad orientarsi nella progettazione e nella costruzione del proprio futuro ed incontra difficoltà nell'individuare i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p><b>In contesti diversi, in piena autonomia e come guida per gli altri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiega i fabbisogni informativi, svolge ricerche mirate per ottenere dati in modo personale, valuta la credibilità delle fonti, organizza ed elabora dati per facilitarne l'archiviazione ed il recupero;</li> <li>- utilizza e mostra agli altri tecnologie digitali ben definite e mezzi di comunicazione appropriati. Interagisce in modo sistematico nel rispetto delle norme comportamentali e nella promozione dei processi collaborativi;</li> </ul>	<p><b>In autonomia ed in contesti definiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- illustra i propri fabbisogni informativi, svolge ricerche ben definite spiegandone modalità e strategie, analizza la credibilità delle fonti, organizza, archivia e recupera dati in un ambiente strutturato;</li> <li>- sceglie e utilizza mezzi di comunicazione e tecnologie digitali ben definite. Interagisce in modo sistematico nel rispetto delle norme comportamentali;</li> </ul>	<p><b>In contesti semplici, in autonomia o con il supporto dell'insegnante solo in caso di necessità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua i propri fabbisogni informativi, trova e accede a informazioni e contenuti digitali, rilevando la credibilità delle fonti, organizzando, archiviando e recuperando dati;</li> <li>- individua e sceglie le tecnologie e i servizi digitali per interagire e condividere dati nel</li> </ul>	<p><b>Con la guida dell'insegnante in contesti semplici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua i propri fabbisogni informativi, trova e accede a informazioni e contenuti digitali, rilevando la credibilità delle fonti, organizzando, archiviando e recuperando dati;</li> <li>- individua le tecnologie digitali per interagire e condividere dati nel rispetto delle norme comportamentali;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crea e sviluppa contenuti in formato digitale, progetta sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema. Adotta diverse regole di copyright e licenze da applicare ad informazioni digitali e contenuti;</li> <li>- applica differenti modalità per proteggere sistematicamente dispositivi, contenuti digitali e dati personali da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> <li>- valuta i problemi tecnici nell'uso dei dispositivi ed applica ad essi efficaci soluzioni. Illustra diverse modalità per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crea contenuti in formato digitale ed elenca le istruzioni per svolgere compiti e risolvere problemi ben definiti e sistematici. Individua e discute le regole di copyright e licenze da applicare ad informazioni digitali e contenuti;</li> <li>- sceglie e utilizza misure per proteggere con sistematicità dispositivi, contenuti digitali e dati personali da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> <li>- indica in modo sistematico problemi tecnici nell'uso dei dispositivi e sceglie soluzioni adeguate.</li> </ul>	<p>rispetto delle norme comportamentali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifica, migliora e integra contenuti in formato digitale per crearne di nuovi ed originali. Elenca istruzioni di base per risolvere semplici problemi;</li> <li>- individua, distingue e sceglie modalità per proteggere dispositivi, contenuti digitali e dati personali da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> <li>- individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e semplici soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modifica, migliora e integra contenuti in formato digitale per crearne di nuovi ed originali. Elenca istruzioni di base per risolvere semplici problemi;</li> <li>- individua, distingue e sceglie modalità per proteggere dispositivi, contenuti digitali e dati personali da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> <li>- individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e semplici soluzioni.</li> </ul>
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri. Legge in modo corretto ed espressivo, ascolta e comprende qualsiasi messaggio nella sua globalità e nei particolari, ne sa ricavare anche il significato implicito e opera inferenze. Espone la propria opinione e le conoscenze acquisite con chiarezza utilizzando termini specialistici e un registro adeguato al contesto. Produce, anche in forma multimediale, testi corretti, pertinenti, esaurienti e ben strutturati con un lessico appropriato secondo le tecniche delle diverse tipologie. Riconosce, analizza e usa le strutture della lingua e gli</p>	<p>Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Legge in maniera fluida, senza errori, ascolta e coglie il significato globale di qualsiasi tipo di testo. È in grado di esporre le conoscenze acquisite con discreta scioltezza e chiarezza. Produce, anche in forma multimediale, testi abbastanza corretti, articolati e strutturati, secondo la tipologia testuale richiesta. Riconosce, analizza e usa abbastanza correttamente le fondamentali strutture della lingua.</p>	<p>Interagisce in contesti poco complessi. Legge con qualche incertezza, ascolta e comprende il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di qualsiasi tipo di testo. Comunica in modo semplice esperienze e conoscenze. Produce, anche in forma multimediale, testi generalmente corretti su argomenti di suo interesse ma in termini semplici e con un lessico generico. Riconosce le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo non sempre corretto.</p>	<p>Interagisce in semplici contesti. Legge, ascolta e comprende il significato globale di un messaggio riconoscendo, se guidato, le basilari caratteristiche strutturali. Comunica le esperienze personali e le conoscenze se riorganizzate sotto la guida dell'adulto. Produce, anche in forma multimediale, testi con semplice articolazione. Utilizza un lessico specifico solo se opportunamente sollecitato. Riconosce le principali strutture della lingua in contesti noti.</p>

		strumenti della comunicazione in modo corretto e consapevole.			
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<b>Competenza in lingua inglese</b>	<p>Comprende agevolmente messaggi formulati in modo chiaro ed in lingua standard. Interagisce in modo appropriato e spigliato, con una pronuncia corretta, usando con proprietà lessico, strutture e funzioni.</p> <p>Produce autonomamente semplici testi, chiari e pertinenti, con accuratezza grammaticale ed ortografica, che creano un effetto molto positivo sul lettore.</p> <p>Riconosce ed usa agevolmente strutture, lessico e funzioni ed individua la funzione degli elementi all'interno della frase. Opera autonomamente confronti tra la cultura di origine e quella di alcuni paesi di lingua Inglese. Ha chiara consapevolezza del processo di apprendimento linguistico, di ciò che lo ostacola e di ciò che lo può facilitare.</p>	<p>Comprende abbastanza agevolmente messaggi formulati in modo chiaro ed in lingua standard. Interagisce in modo abbastanza appropriato e spigliato, usando in modo generalmente appropriato lessico, strutture e funzioni e riproducendo correttamente i suoni. Produce semplici testi, chiari, pertinenti ed abbastanza corretti. Riconosce ed usa abbastanza agevolmente strutture, lessico e funzioni ed individua generalmente la funzione degli elementi all'interno della frase. Opera confronti tra la cultura di origine e quella di alcuni paesi di lingua Inglese. Ha generalmente consapevolezza del processo di apprendimento linguistico, di ciò che lo ostacola e di ciò che lo può facilitare.</p>	<p>Comprende gli elementi significativi di messaggi formulati in modo chiaro ed in lingua standard.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile, in uno scambio di informazioni semplice e diretto, ma il controllo del lessico, delle strutture e delle funzioni è incerto e la pronuncia poco accurata. Produce brevi, semplici testi, con imprecisioni grammaticali ed ortografiche, ma sufficientemente pertinenti e comprensibili. Generalmente riconosce ed usa strutture, lessico e funzioni essenziali ed individua la funzione degli elementi all'interno della frase. Opera confronti tra la cultura di origine e quella di alcuni paesi di lingua Inglese. Ha abbastanza consapevolezza del processo di apprendimento linguistico, ma non sempre di ciò che lo ostacola e di ciò che lo facilita.</p>	<p>Necessita di ripetizioni e supporti visivi per comprendere le informazioni essenziali di semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Si esprime con difficoltà, ed in modo non sempre comprensibile, in contesti noti e su argomenti legati alla propria sfera personale. Se guidato produce brevi, semplici testi usando parzialmente strutture, lessico e funzioni. Ha difficoltà ad individuare la funzione degli elementi all'interno della frase e nell'operare confronti tra la cultura di origine e quella di alcuni paesi di lingua Inglese. Non ha ancora chiara consapevolezza del processo di apprendimento linguistico.</p>
	<b>Competenza in lingua francese</b>	<p>Comprende agevolmente gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime, usando agevolmente lessico, strutture e funzioni comunicative, su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce agevolmente in semplici situazioni quotidiane.</p>	<p>Comprende abbastanza agevolmente gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime, usando abbastanza agevolmente lessico, strutture e funzioni comunicative, su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce abbastanza agevolmente in semplici</p>	<p>Comprende gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime, usando lessico, strutture e funzioni comunicative, su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce in semplici situazioni quotidiane.</p>	<p>Comprende parzialmente gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime, usando parzialmente lessico, strutture e funzioni comunicative, su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce parzialmente in semplici situazioni</p>

			situazioni quotidiane.		quotidiane.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b>	<b>IDENTITA CULTURALI</b>				
	È capace di riconoscere ed apprezzare identità, tradizioni culturali e religiose diverse in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta con consapevolezza i sistemi simbolici e culturali della società. Legge in modo critico le opere artistiche più significative sapendole collocare agevolmente nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	È capace di riconoscere ed apprezzare identità e tradizioni culturali diverse mostrandosi pronto al dialogo. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Legge le opere artistiche più significative e le colloca nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	Riconosce in modo essenziale identità e tradizioni diverse mostrandosi generalmente pronto al dialogo. Legge in modo essenziale i sistemi simbolici e culturali della società. Legge le opere artistiche più significative, collocandole in modo basilare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	Guidato, si confronta con identità e tradizioni culturali diverse, non sempre mostrandosi pronto al rispetto reciproco. Se guidato, legge gli aspetti essenziali delle opere artistiche più significative ma necessita di sollecitazione per collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	
	<b>SPAZIO-TEMPO</b>				
	Si orienta agevolmente nello spazio e nel tempo e individua prontamente cause ed effetti, analogie e differenze operando secondo precisi schemi in modo personale. Analizza consapevolmente le strutture politiche, economiche, sociali, culturali, tecnologiche, rilevando le costanti e le differenze nel tempo e nello spazio. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Riconosce nei paesaggi gli elementi significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Si orienta nello spazio e nel tempo e individua cause ed effetti, analogie e differenze operando collegamenti in modo pertinente. Analizza in modo corretto le strutture politiche, economiche, sociali, culturali, tecnologiche, rilevando generalmente le costanti e le differenze nel tempo e nello spazio. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. Riconosce nei paesaggi gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale.	Generalmente si orienta nello spazio e nel tempo e individua semplici collegamenti tra i dati. Analizza in modo essenziale le strutture politiche, economiche, sociali, culturali, tecnologiche. Rileva essenziali costanti e differenze nel tempo e nello spazio. Riconosce nei paesaggi gli elementi basilari del patrimonio naturale e culturale.	Comincia ad orientarsi nello spazio e nel tempo e ad individuare collegamenti essenziali tra semplici dati. Se guidato riesce ad analizzare gli aspetti essenziali di alcune strutture politiche, economiche, sociali, culturali, tecnologiche, talvolta le costanti e le differenze nel tempo e nello spazio. Opportunamente guidato, riconosce nei paesaggi gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale.	
<b>LINGUAGGI MUSICALI-ARTISTICI-MOTORI</b>					
Utilizza al meglio le proprie potenzialità e il proprio talento,	Utilizza le proprie potenzialità per esprimersi negli ambiti	Utilizza solo parzialmente le proprie potenzialità per	Sotto la guida del docente esprime le proprie		

		<p>esprimendosi in modo personale negli ambiti artistici, musicali e motori. Sa valorizzare le esperienze e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Utilizza in modo creativo le risorse adeguate per realizzare elaborati originali.</p> <p>Utilizza agevolmente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>artistici, musicali e motori. È in grado di ampliare il proprio orizzonte valorizzando le esperienze e le opportunità. Utilizza le risorse adeguate per realizzare elaborati personali e gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>esprimersi negli ambiti artistici, musicali e motori. Utilizza in modo basilare esperienze, risorse e opportunità per realizzare elaborati sulla base di una corretta ideazione e progettazione.</p> <p>Generalmente utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>potenzialità negli ambiti artistici, musicali e motori e riesce a valorizzare le offerte del contesto per ampliare il proprio orizzonte musicale.</p> <p>Opportunamente guidato, individua ed utilizza le risorse necessarie per realizzare elaborati. Inizia ad utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>Competenza in matematica</b></p>	<p>Applica con consapevolezza proprietà e tecniche operative. Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando rappresentazioni e cambi di unità in modo opportuno. Individua con prontezza proprietà e relazioni ed effettua collegamenti. Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata formalizzandola e verificando l'attendibilità dei risultati. Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico.</p>	<p>Riconosce ed applica proprietà e tecniche operative; conosce le figure, le loro proprietà e le unità di misura. Individua proprietà e relazioni ed effettua collegamenti. Analizza il testo di un problema e ne individua informazioni e richieste; propone soluzioni formalizzandole correttamente. Riconosce ed utilizza in modo appropriato il linguaggio e il simbolismo matematico.</p>	<p>Conosce proprietà e tecniche operative, le riconosce e le applica nella maggioranza dei casi. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo generalmente corretto le varie unità di misura. Individua proprietà e relazioni, formula semplici ragionamenti. Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone soluzioni. Decodifica e codifica informazioni esplicite.</p>	<p>Applica proprietà e tecniche operative in situazioni semplici. Sa riconoscere le principali figure e le loro proprietà. Se guidato generalmente decodifica il testo di un problema, individua il procedimento risolutivo ed applica semplici formule. Utilizza un linguaggio elementare.</p>
	<p><b>Competenza in scienze</b></p>	<p>Riferisce in modo completo e approfondito fatti e fenomeni; analizza, classifica dati e formula ipotesi. Comunica con un linguaggio scientifico appropriato.</p>	<p>Riferisce in modo chiaro e individua gli aspetti fondamentali di un fenomeno. Formula ipotesi poco complesse. Comprende e usa il linguaggio scientifico.</p>	<p>Riferisce in modo corretto, osserva e descrive globalmente un fenomeno. Individua un problema e ricerca semplici soluzioni. Si esprime con semplicità.</p>	<p>Riferisce in modo mnemonico e parziale; se guidato osserva e descrive, coglie alcuni aspetti di un problema e ricerca semplici soluzioni. Si esprime con una terminologia limitata.</p>
	<p><b>Competenza in tecnologia</b></p>	<p>Riferisce in modo completo e approfondito fenomeni e processi, analizza dati complessi e formula ipotesi. Comunica utilizzando un</p>	<p>Riferisce in modo chiaro fatti e fenomeni, individua aspetti fondamentali di un processo tecnologico e formula ipotesi</p>	<p>Riferisce in modo semplice, descrive globalmente un processo tecnologico ed individua le problematiche</p>	<p>Riferisce in modo semplice, descrive globalmente un processo tecnologico ed individua le problematiche</p>

		linguaggio corretto ed una terminologia specifica.	se guidato. Comunica utilizzando un linguaggio tecnico corretto.	ricercando semplici soluzioni. Si esprime con semplicità utilizzando una terminologia essenziale.	ricercando semplici soluzioni. Si esprime con semplicità utilizzando una terminologia essenziale.
--	--	--	--	---	---