

Esiti monitoraggio relativo al Piano di Miglioramento dell'Istituto

Percorso 1: DALLA PROGETTAZIONE ALL'AGIRE DIDATTICO

Obiettivo 1: Realizzare ambienti di apprendimento (anche per classi parallele) utilizzando le metodologie del tutoring e del cooperative learning in itinere per le seguenti classi: - III, IV, V della scuola Primaria - I, II, III della scuola Secondaria.

Indicatore di monitoraggio modificato per DAD: Realizzazione da parte di ciascun docente di 1/3 attività da documentare attraverso la scheda di progettazione del compito di realtà o la descrizione nel registro.

Modalità di rilevazione e strumenti:

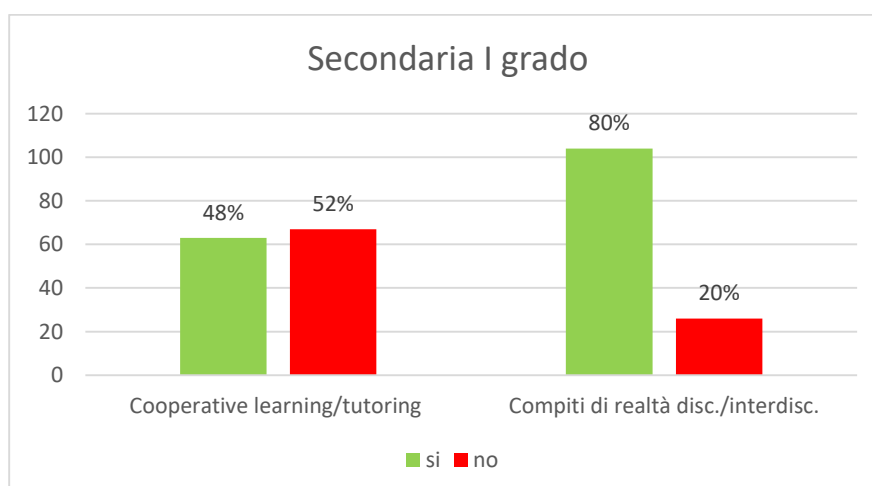
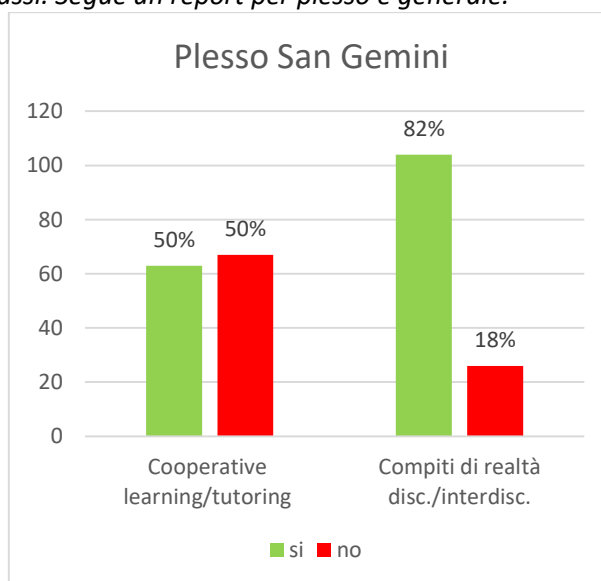
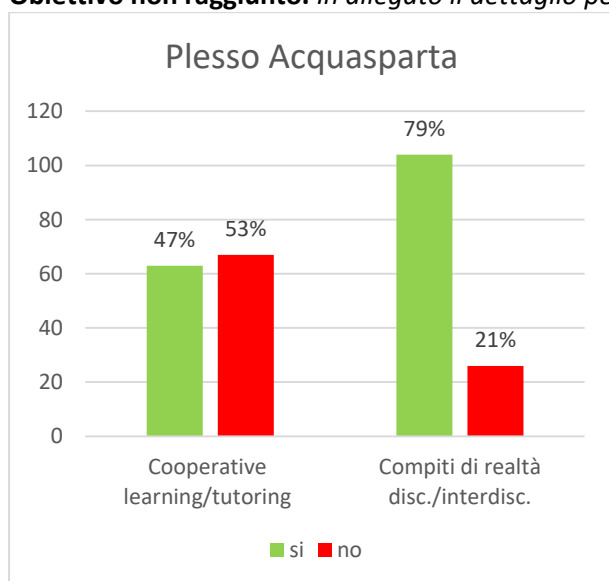
- 1) Presenza nel registro della scheda/delle schede di progettazione del compito di realtà.
- 2) Descrizione dell'attività nel registro nella casella "Descrizione estesa dell'argomento" con l'utilizzo delle parole chiave (TUTORING e COOPERATIVE LEARNING)

Scuola Primaria

Obiettivo raggiunto. Tutte le classi svolgono più di tre attività di tutoring e cooperative learning. (vedi allegato)

Scuola Secondaria

Obiettivo non raggiunto. In allegato il dettaglio per classi. Segue un report per plesso e generale.



Obiettivo 2: Realizzare percorsi didattici strutturati nelle cinque aree di competenza del curricolo digitale (classi III/IV/V della scuola Primaria, classi I/II/III della scuola Secondaria di I grado): almeno quattro docenti per consiglio di classe realizzano nel corso del quadrimestre/anno per ogni classe interessata, attività finalizzate alla produzione di un compito e rispondenti alle linee guida del curricolo digitale di Istituto.
Indicatore di monitoraggio modificato per DAD: *Saranno monitorate le attività svolte in presenza nel I quadrimestre e documentate secondo le indicazioni sotto riportate e le attività realizzate nella DAD*

Modalità di rilevazione e strumenti: *Presenza nel registro della scheda/delle schede di progettazione (compito di realtà o unità didattica digitale)*

Scuola Primaria

Tutte le classi raggiungono l'obiettivo. *(vedi allegato)*

Scuola Secondaria

Tutte le classi raggiungono l'obiettivo. *(vedi allegato)*

Obiettivo 3: Consolidare nel piano annuale delle attività gli incontri di progettazione/valutazione per classi parallele, sia nella scuola Primaria che Secondaria, finalizzate alla realizzazione di ambienti di apprendimento omogenei tra le classi.

Indicatore di monitoraggio modificato per DAD:

1) *Realizzazione di almeno 3 incontri tra i docenti di tutte le classi scuola Primaria (stesso plesso)*

CONSIDERARE INCONTRI INSERITI NEL PIANO ANNUALE CON RELATIVI VERBALI

2) *Realizzazione di almeno 3 incontri tra i docenti delle classi I scuola Secondaria (stesso plesso)*

CONSIDERARE INCONTRO PROGRAMMAZIONE A SETTEMBRE CON RELATIVO VERBALE

Modalità di rilevazione e strumenti: *Verbali strutturati degli incontri*

I verbali per classi parallele sono stati raccolti nel Drive condiviso NIV – Monitoraggi – PDM – Verbali.

Obiettivo 4: Formare le classi prime della scuola secondaria di I grado (indipendentemente dalla scelta del tempo scuola delle famiglie) utilizzando i seguenti criteri: - distribuzione equilibrata rispetto ai livelli di apprendimento degli alunni e le competenze relazionali - distribuzione equilibrata degli alunni per numero e genere.

Indicatore di monitoraggio modificato per DAD:

1) *Incidenza al massimo del 20% di risposte negative (- e --) per ciascuna tipologia di questionario*

2) *Differenza massima di 1,5 punto nella media delle competenze tra le classi*

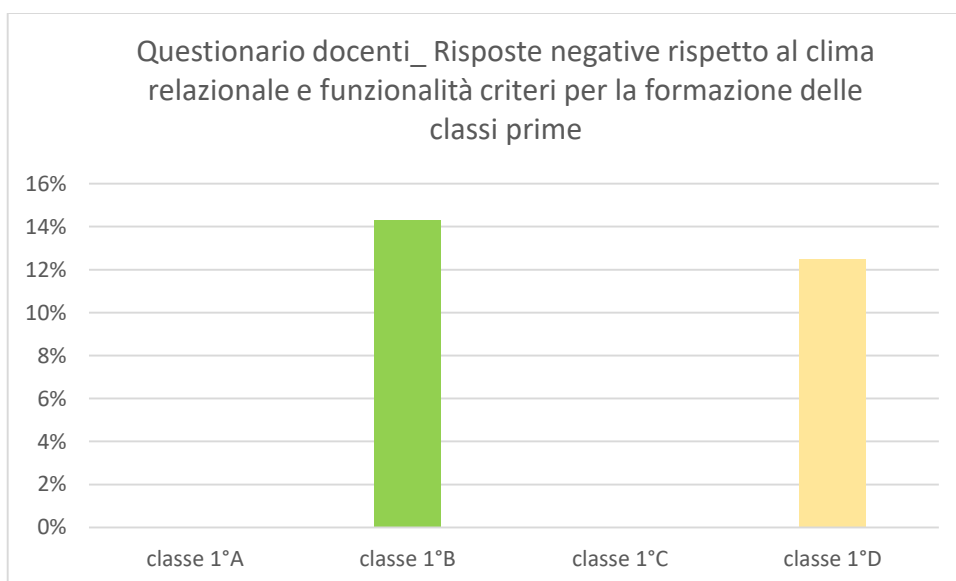
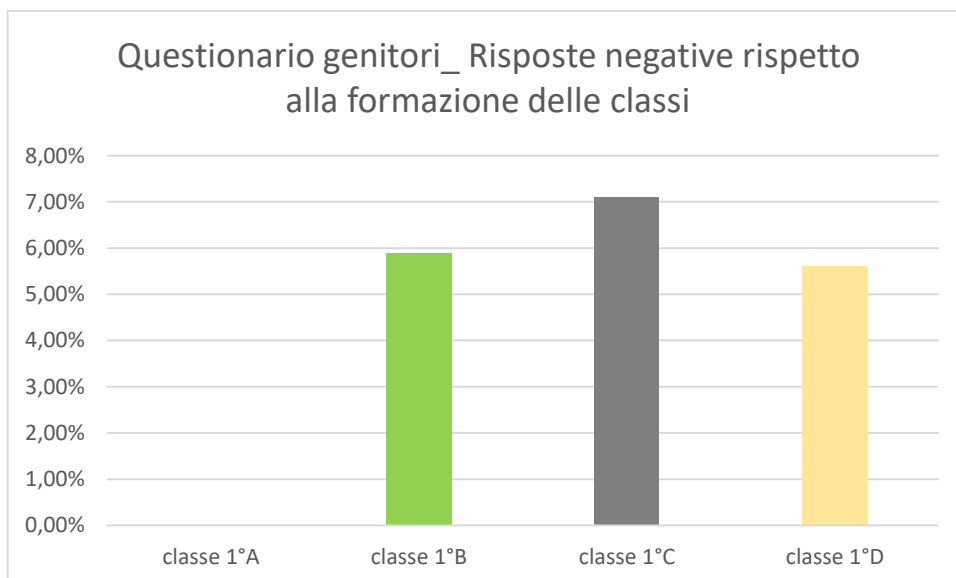
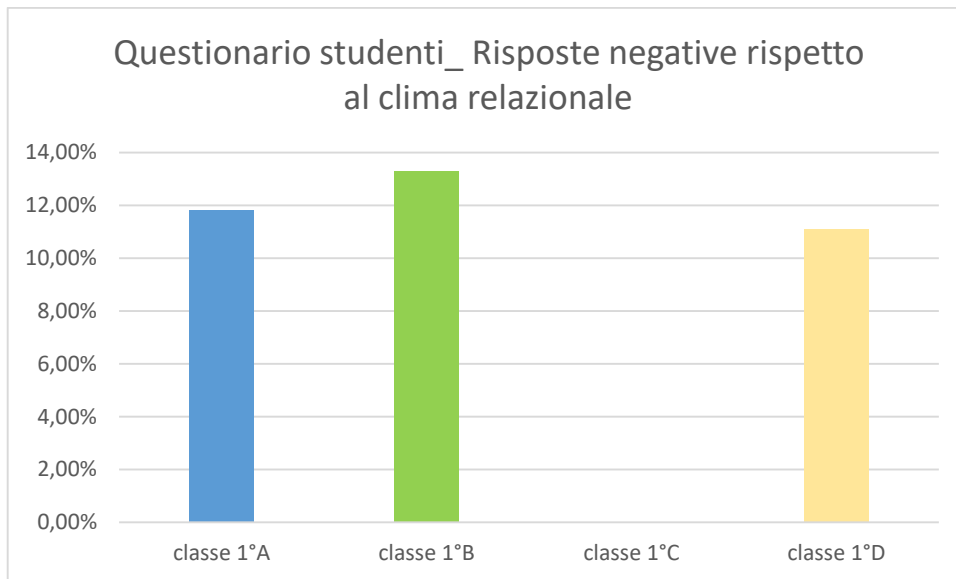
Modalità di rilevazione e strumenti:

Questionario di gradimento rivolto agli alunni, ai docenti e ai genitori

Documentazione scrutini

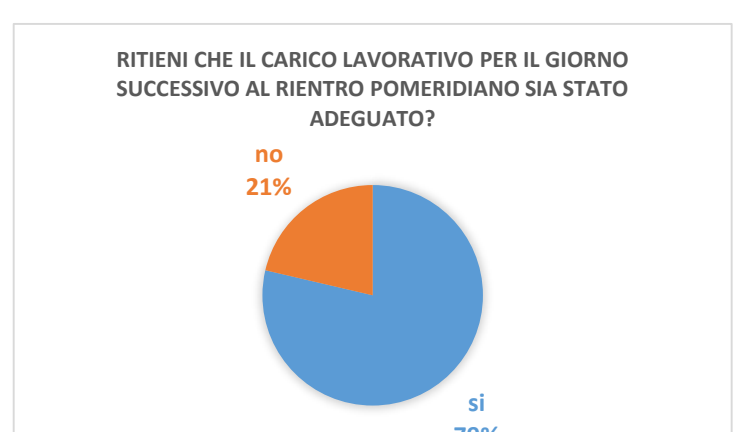
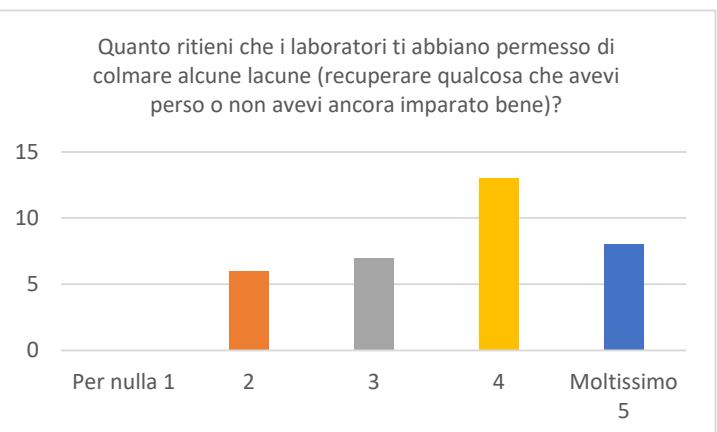
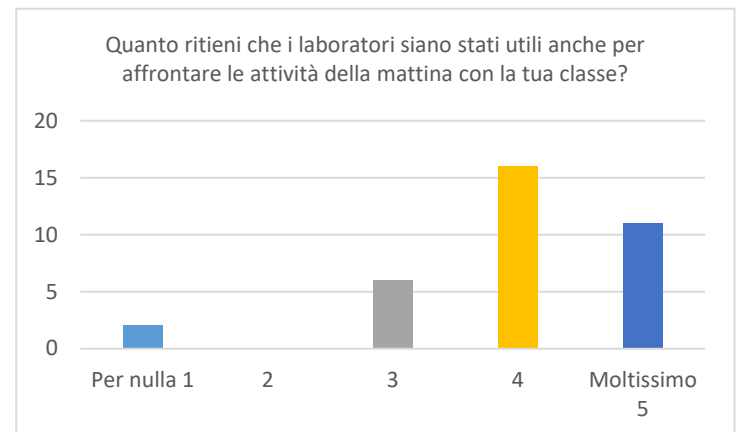
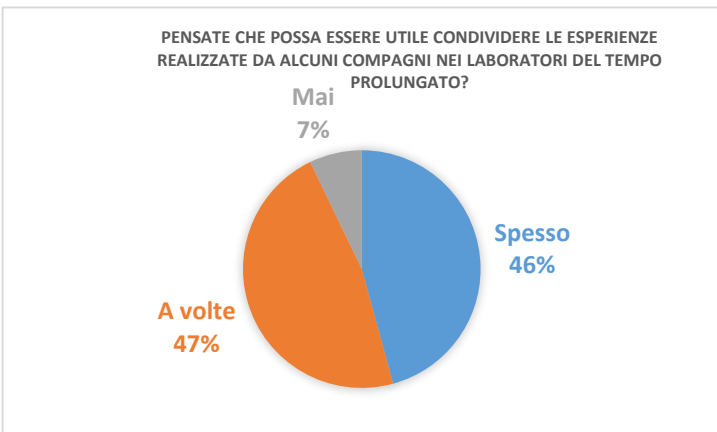
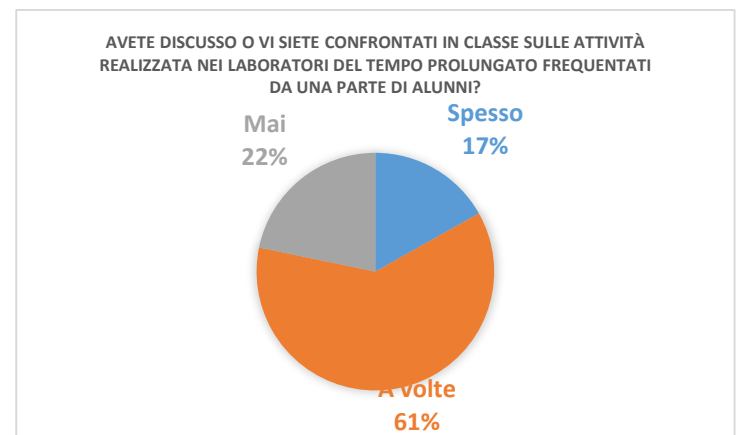
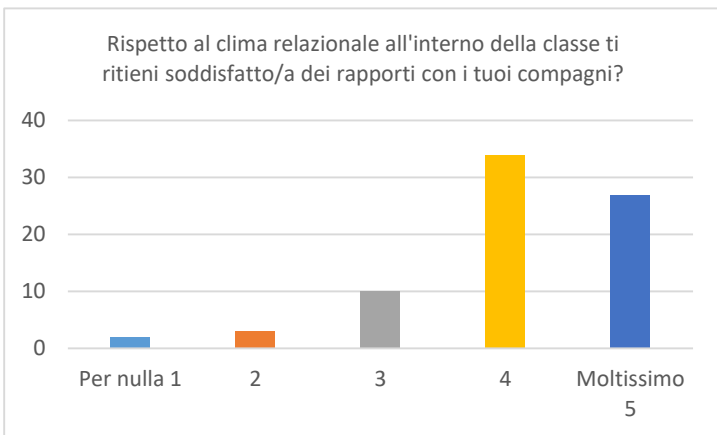
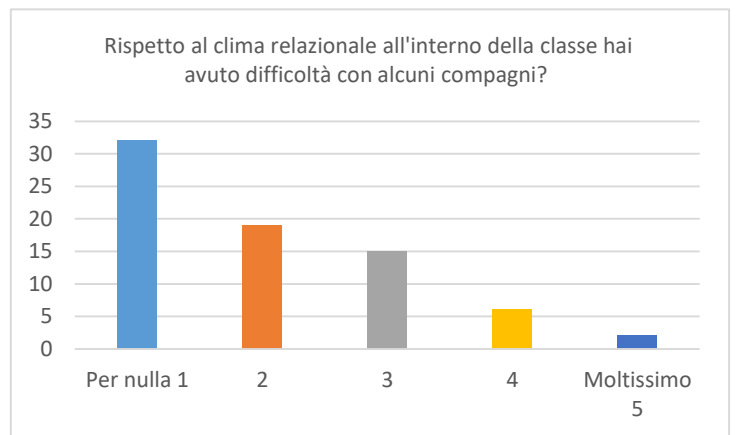
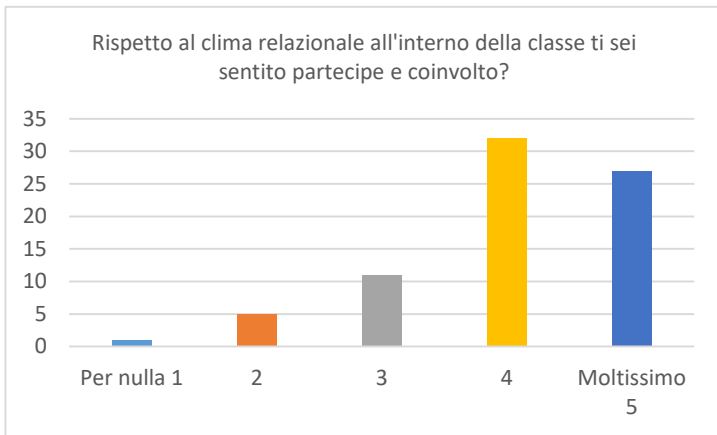
ESITO:

1) **Obiettivo raggiunto** nei questionari dove la percentuale di risposte negative è in generale inferiore al 20%.

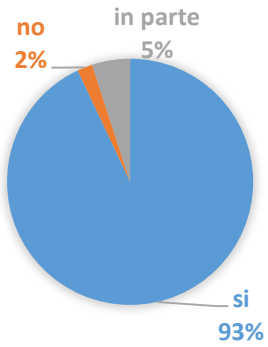


Segue il quadro generale dei questionari.

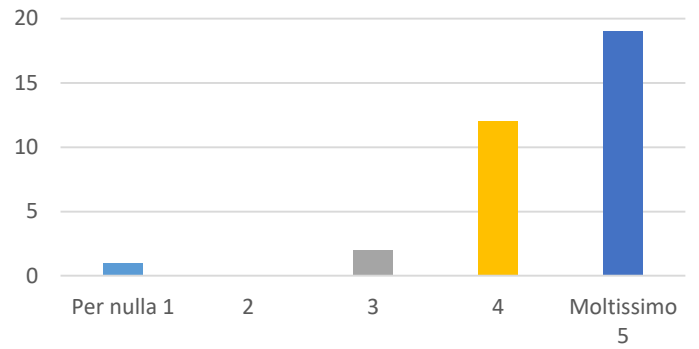
QUESTIONARIO STUDENTI



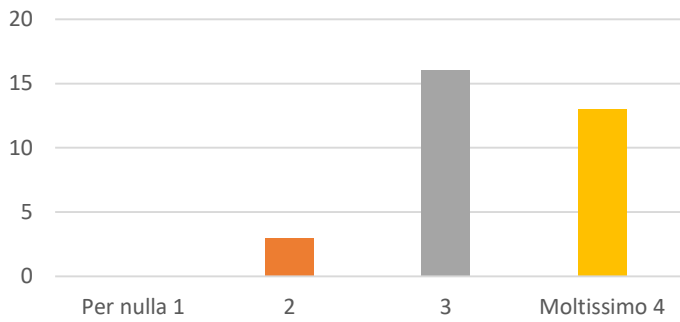
I LABORATORI SVOLTI SONO STATI COME TE LI ASPETTAVI?



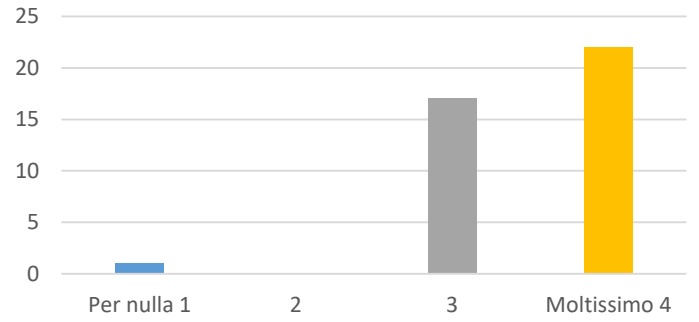
Quanto ti sono piaciute le attività svolte nei laboratori?



Pensi che le attività dei laboratori siano state importanti e abbiano migliorato le tue competenze?

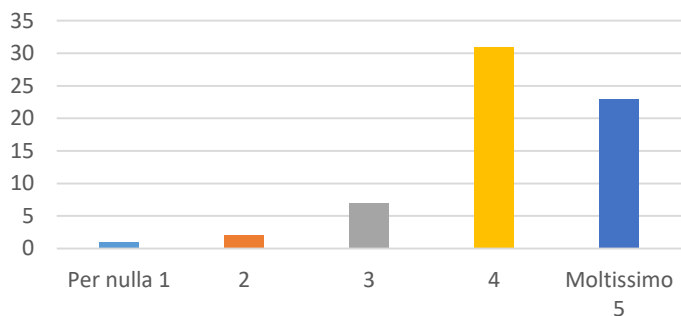


Ritieni che le attività svolte siano state coinvolgenti e stimolanti?

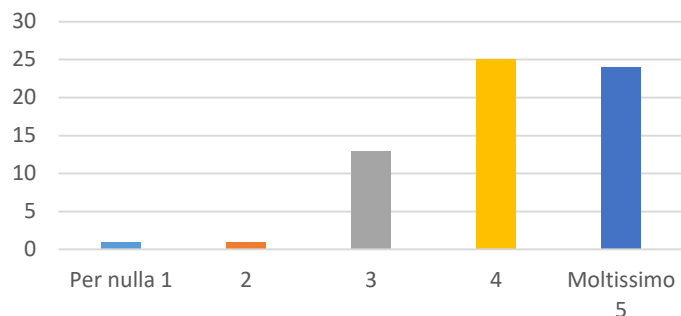


QUESTIONARIO GENITORI

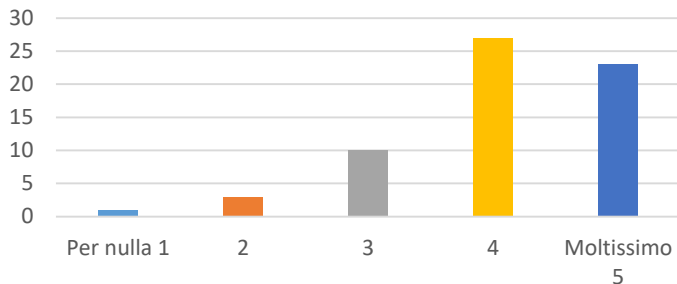
Ritiene che i criteri di formazione delle classi prime siano stati funzionali?



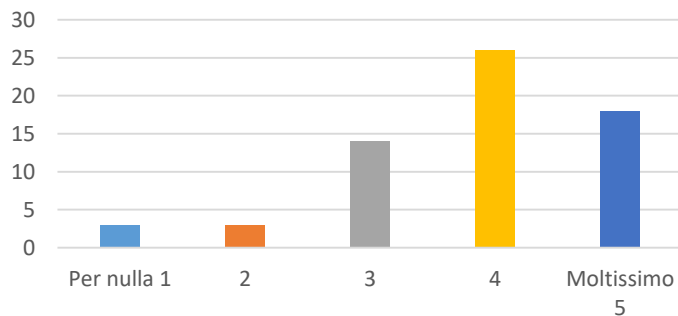
Ritiene che la formazione delle classi sia stata funzionale alla realizzazione dei percorsi di apprendimento ?



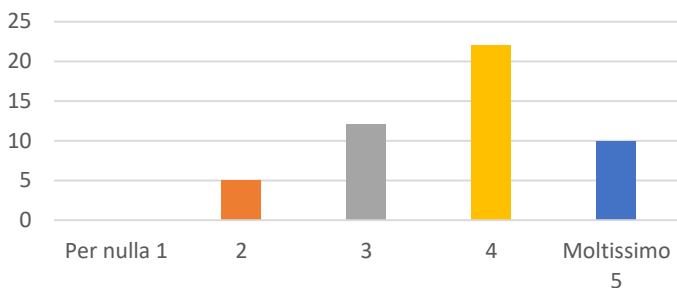
Ritiene che i criteri di formazione delle classi prime abbiano favorito la realizzazione di un clima relazionale positivo all'interno di ciascun gruppo classe?



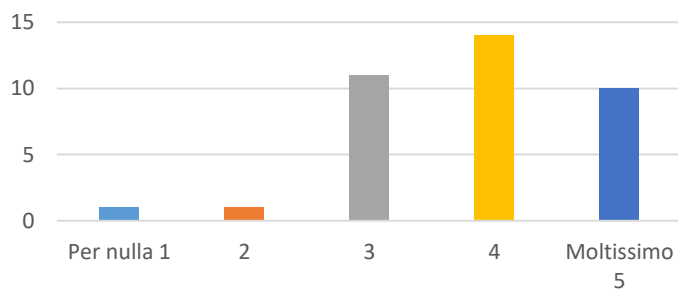
Ritiene che il carico dei compiti assegnati sia adeguato e ben ripartito all'interno del quadro orario settimanale?



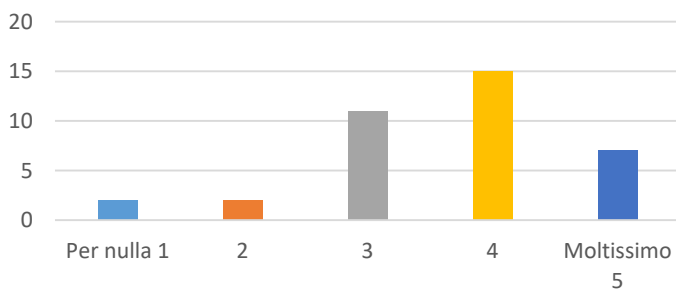
L'orario e l'impegno richiesto sono stati adeguatamente organizzati rispetto alla frequenza delle attività extrascolastiche?



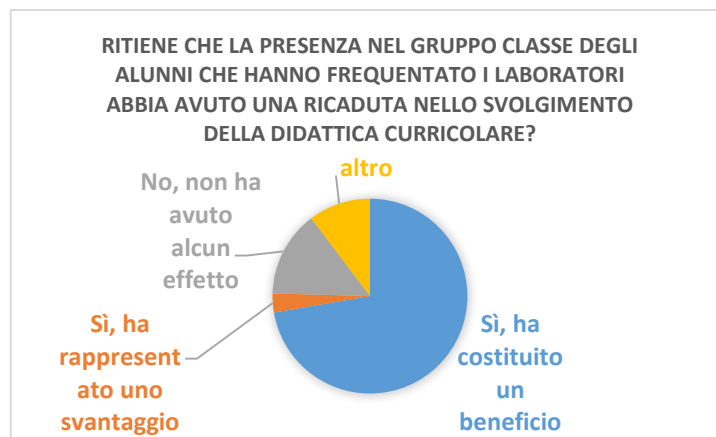
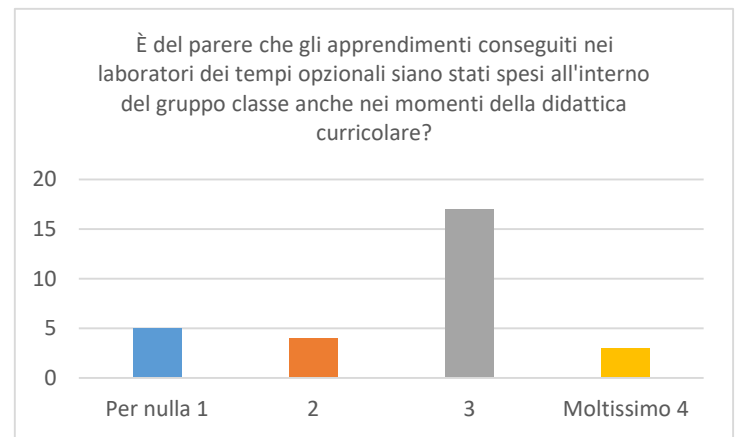
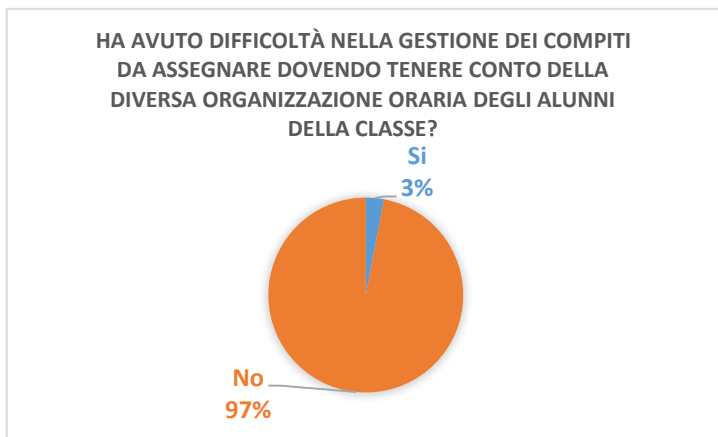
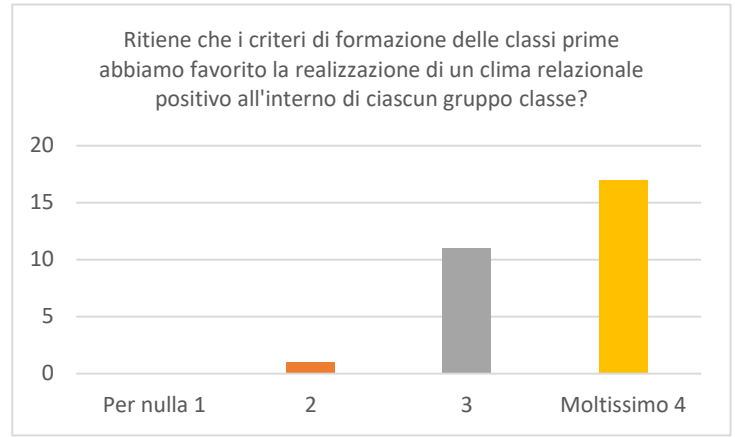
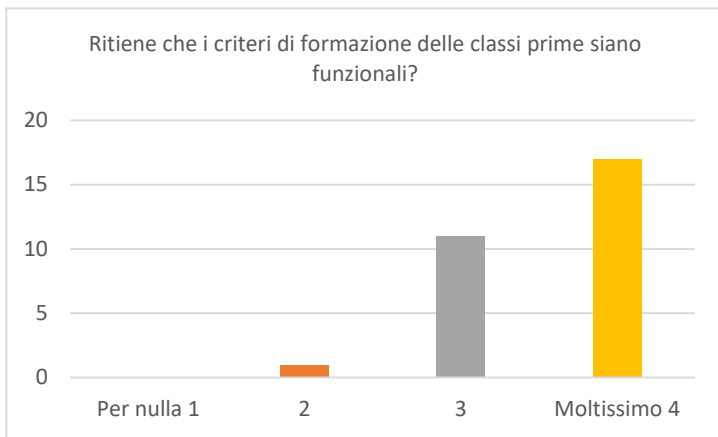
Qual è stato secondo voi il livello di interesse dei vostri figli rispetto alle attività proposte nei laboratori pomeridiani?



Qual è stato secondo voi il livello di motivazione dei vostri figli rispetto alle attività proposte nei laboratori pomeridiani?



QUESTIONARIO DOCENTI



2) Media competenze classe 1°A: **7,72**
Media competenze classe 1°B: **7,65**
Differenza: **0,07 obiettivo raggiunto**

Media competenze classe 1°C: **7,67**
Media competenze classe 1°D: **7,86**
Differenza: **0,19 obiettivo raggiunto**

Obiettivo 5: Realizzazione di prove d' istituto, sul modello INVALSI, nelle classi intermedie (classi III e IV della scuola Primaria; classi I e II della scuola Secondaria) per monitorare le competenze in L1, L2 e nell'area logico-matematica.

Non considerato nella riformulazione durante la DAD

Percorso 2: AUTOCONSAPEVOLEZZA E RELAZIONE: UN BINOMIO PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Obiettivo 1: Inserire per **tutte le classi**, a prescindere dalle criticità individuate dal CdC per la progettazione educativa, le COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE come competenze focus in base alle quali progettare compiti di realtà.

Indicatore di monitoraggio modificato per DAD:

1) Realizzazione da parte di ciascun docente di compiti di realtà attività/ esperienze virtuali con focus sulle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE come indicato nella progettazione educativa di ogni equipe pedagogica / CdC delle classi III scuola Primaria e I scuola Secondaria

MODIFICA: ovviamente saranno monitorate le attività svolte in presenza nel I quadrimestre e documentate secondo le indicazioni sotto riportate e le attività realizzate in molti casi anche nella DAD

2) Rilevazione dei livelli delle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE delle classi III scuola Primaria e I scuola Secondaria

Modalità di rilevazione e strumenti:

1) *Presenza nel registro della scheda/delle schede di progettazione del compito di realtà.*

2) *Documentazione scrutini*

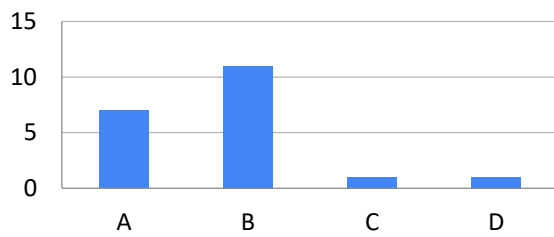
ESITI:

1) **Primaria: obiettivo raggiunto** (*vedi monitoraggio interdisciplinari*)

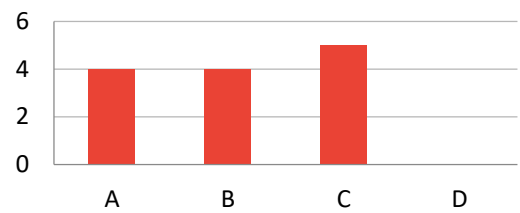
Secondaria: obiettivo raggiunto (*vedi file monitoraggio compiti interdisciplinari*)

2) Livelli classi Terze Primaria

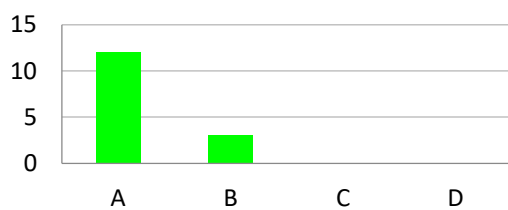
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 classe 3ªA Acquasparta tot alunni 20



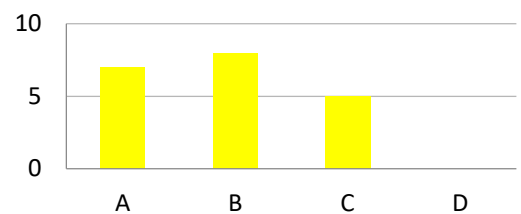
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 classe 3ªB Acquasparta tot alunni 13



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 classe 3ªA San Gemini tot alunni 15

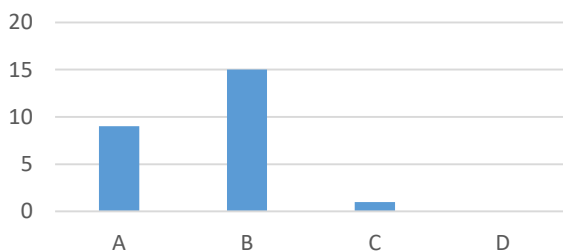


COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 classe 3ªB San Gemini tot alunni 15

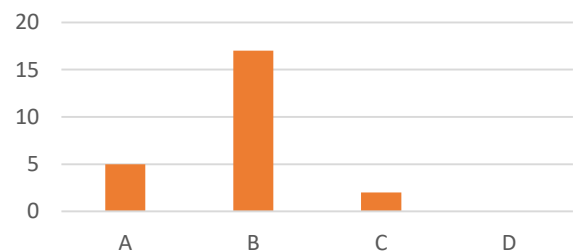


Livelli classi I Secondaria

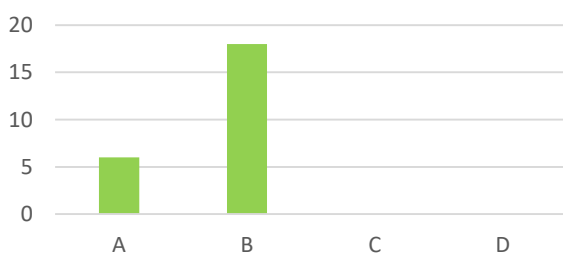
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 classe 1ªA tot 25 alunni



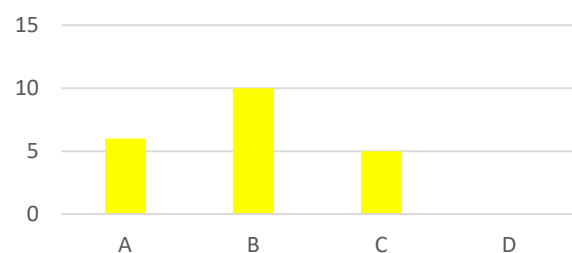
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 classe 1ªB tot 24 alunni



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 classe 1ªC tot. 24 alunni



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
 classe 1ªD tot. 21 alunni



Obiettivo 2: Realizzare attività strutturate finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe: ogni docente del CdC/equipe pedagogica inserirà almeno un'attività coerente con l'obiettivo all'interno del proprio percorso di insegnamento, secondo modalità di progettazione e valutazione condivise.

Non considerato nella riformulazione durante la DAD

Obiettivo 3: Organizzare un incontro territoriale con le famiglie per le classi V della sc. Primaria e I, II e III della sc. Secondaria per sensibilizzarle sulle tematiche collegate alla socio-affettività e condividere strategie per il miglioramento delle competenze sociali e civiche.

Non considerato nella riformulazione durante la DAD