

## Esiti monitoraggio relativo al Piano di Miglioramento dell'Istituto

### Percorso 1: DALLA PROGETTAZIONE ALL'AGIRE DIDATTICO

**Obiettivo 1:** Realizzare ambienti di apprendimento (anche per classi parallele) utilizzando le metodologie del tutoring e del cooperative learning in itinere per le seguenti classi: - III, IV, V della scuola Primaria - I, II, III della scuola Secondaria.

Indicatore di monitoraggio modificato per DAD: Realizzazione da parte di ciascun docente di 1/3 attività da documentare attraverso la scheda di progettazione del compito di realtà o la descrizione nel registro.

Modalità di rilevazione e strumenti:

1) Presenza nel registro della scheda/delle schede di progettazione del compito di realtà.

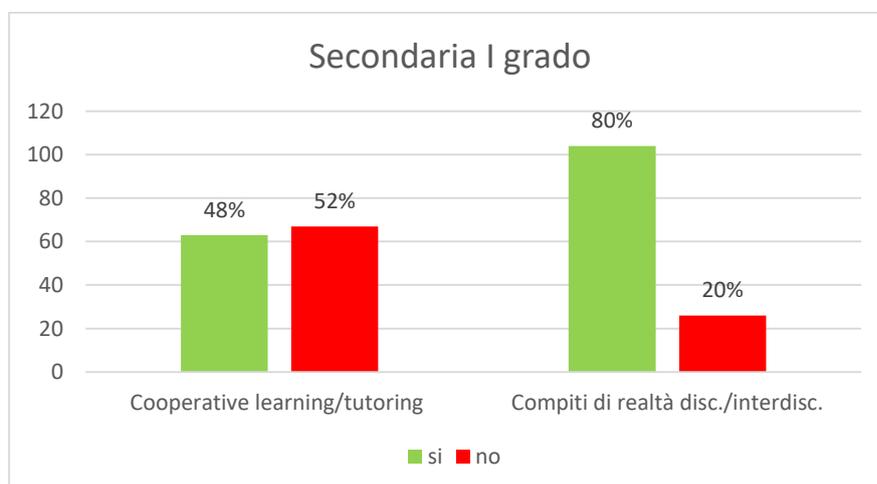
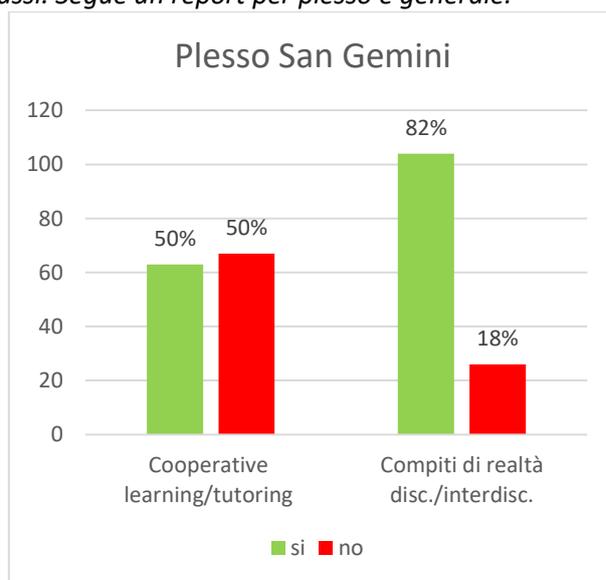
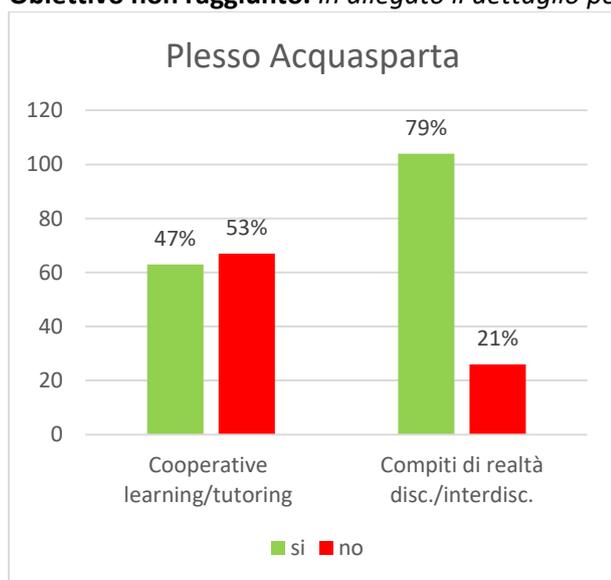
2) Descrizione dell'attività nel registro nella casella "Descrizione estesa dell'argomento" con l'utilizzo delle parole chiave (TUTORING e COOPERATIVE LEARNING)

#### Scuola Primaria

**Obiettivo raggiunto.** Tutte le classi svolgono più di tre attività di tutoring e cooperative learning. (vedi allegato)

#### Scuola Secondaria

**Obiettivo non raggiunto.** In allegato il dettaglio per classi. Segue un report per plesso e generale.



**Obiettivo 2:** Realizzare percorsi didattici strutturati nelle cinque aree di competenza del curricolo digitale (classi III/IV/V della scuola Primaria, classi I/II/III della scuola Secondaria di I grado): almeno quattro docenti per consiglio di classe realizzano nel corso del quadrimestre/anno per ogni classe interessata, attività finalizzate alla produzione di un compito e rispondenti alle linee guida del curricolo digitale di Istituto.  
Indicatore di monitoraggio modificato per DAD: *Saranno monitorate le attività svolte in presenza nel I quadrimestre e documentate secondo le indicazioni sotto riportate e le attività realizzate nella DAD*

Modalità di rilevazione e strumenti: *Presenza nel registro della scheda/delle schede di progettazione (compito di realtà o unità didattica digitale)*

#### **Scuola Primaria**

**Tutte le classi raggiungono l'obiettivo.** *(vedi allegato)*

#### **Scuola Secondaria**

**Tutte le classi raggiungono l'obiettivo.** *(vedi allegato)*

**Obiettivo 3:** Consolidare nel piano annuale delle attività gli incontri di progettazione/valutazione per classi parallele, sia nella scuola Primaria che Secondaria, finalizzate alla realizzazione di ambienti di apprendimento omogenei tra le classi.

Indicatore di monitoraggio modificato per DAD:

1) *Realizzazione di almeno 3 incontri tra i docenti di tutte le classi scuola Primaria (stesso plesso)*

CONSIDERARE INCONTRI INSERITI NEL PIANO ANNUALE CON RELATIVI VERBALI

2) *Realizzazione di almeno 3 incontri tra i docenti delle classi I scuola Secondaria (stesso plesso)*

CONSIDERARE INCONTRO PROGRAMMAZIONE A SETTEMBRE CON RELATIVO VERBALE

Modalità di rilevazione e strumenti: *Verbali strutturati degli incontri*

*I verbali per classi parallele sono stati raccolti nel Drive condiviso NIV – Monitoraggi – PDM – Verbali.*

**Obiettivo 4:** Formare le classi prime della scuola secondaria di I grado (indipendentemente dalla scelta del tempo scuola delle famiglie) utilizzando i seguenti criteri: - distribuzione equilibrata rispetto ai livelli di apprendimento degli alunni e le competenze relazionali - distribuzione equilibrata degli alunni per numero e genere.

Indicatore di monitoraggio modificato per DAD:

1) *Incidenza al massimo del 20% di risposte negative (- e --) per ciascuna tipologia di questionario*

2) *Differenza massima di 1,5 punto nella media delle competenze tra le classi*

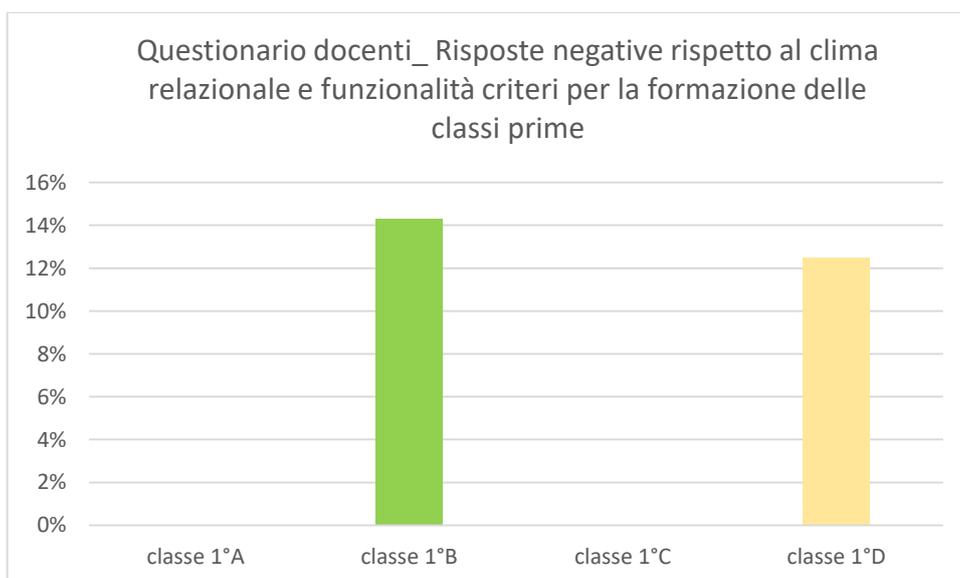
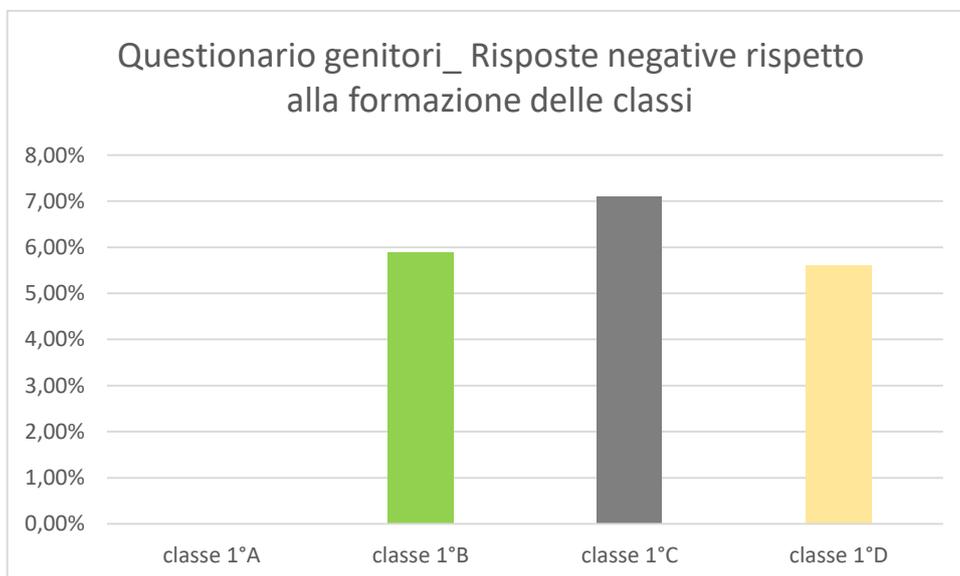
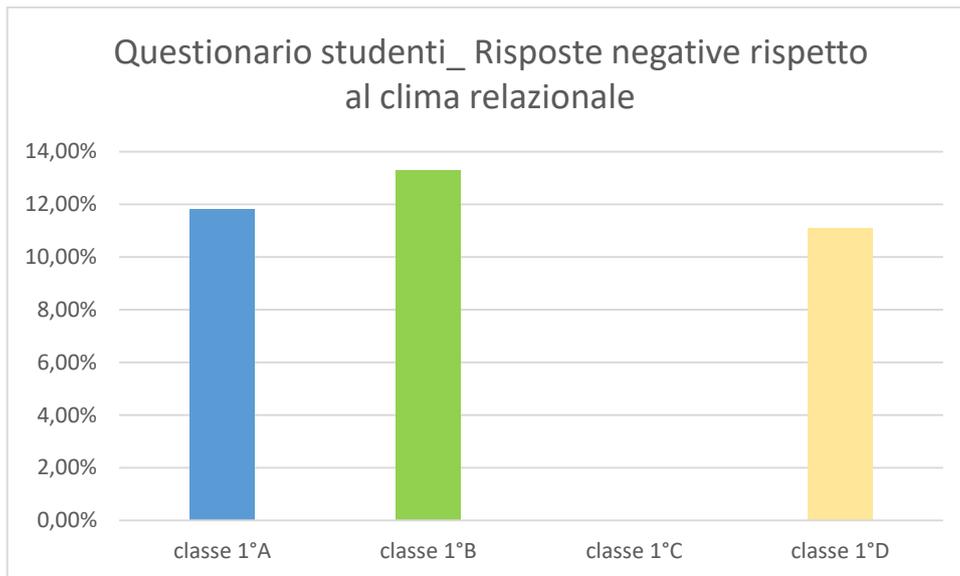
Modalità di rilevazione e strumenti:

*Questionario di gradimento rivolto agli alunni, ai docenti e ai genitori*

*Documentazione scrutini*

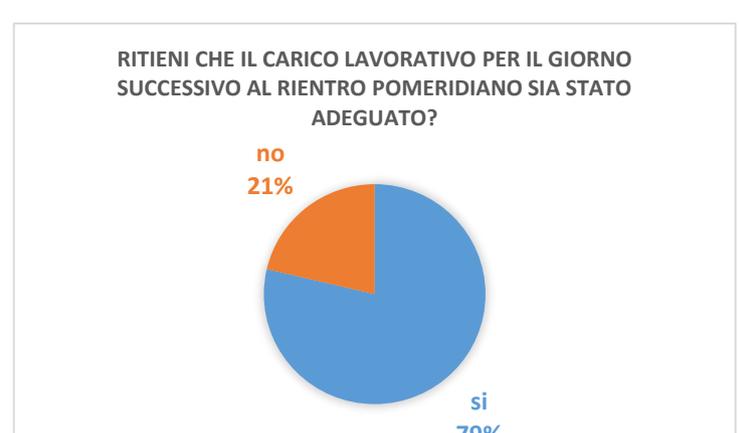
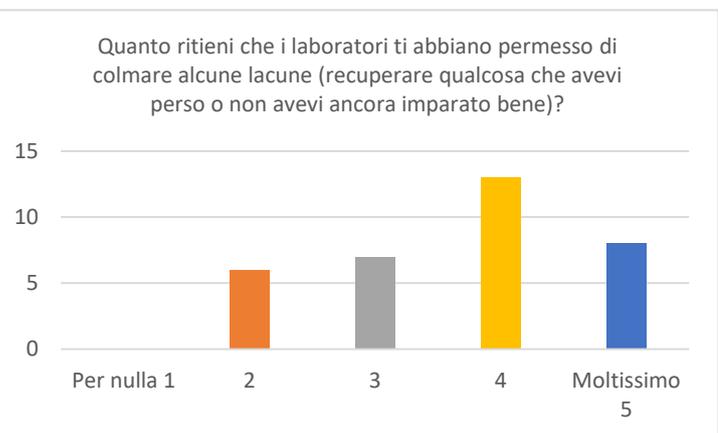
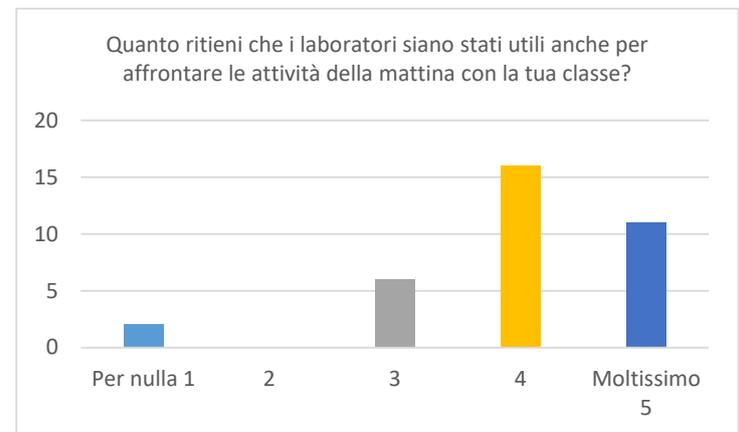
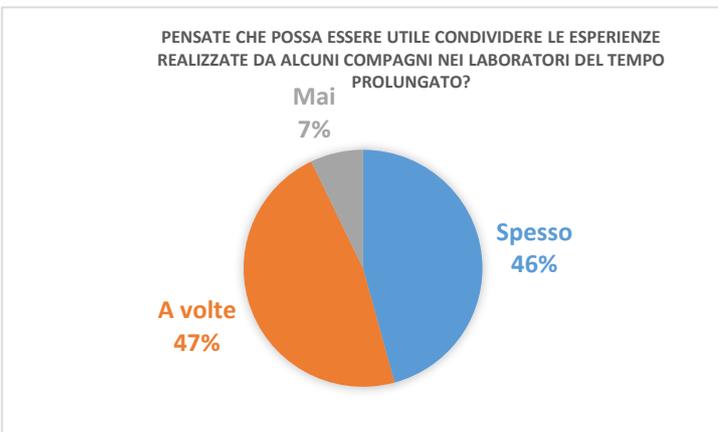
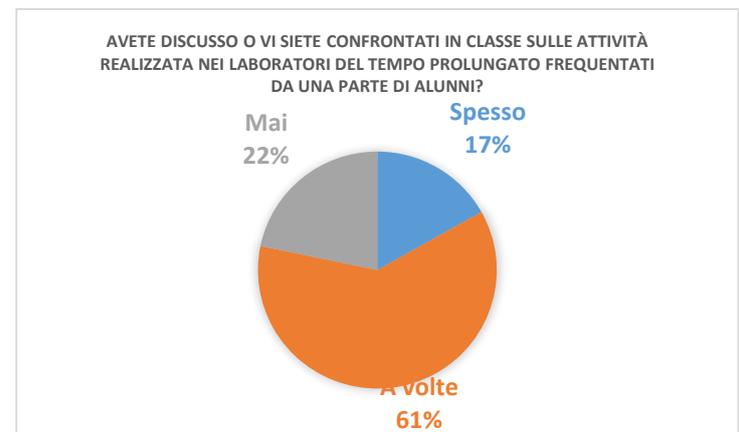
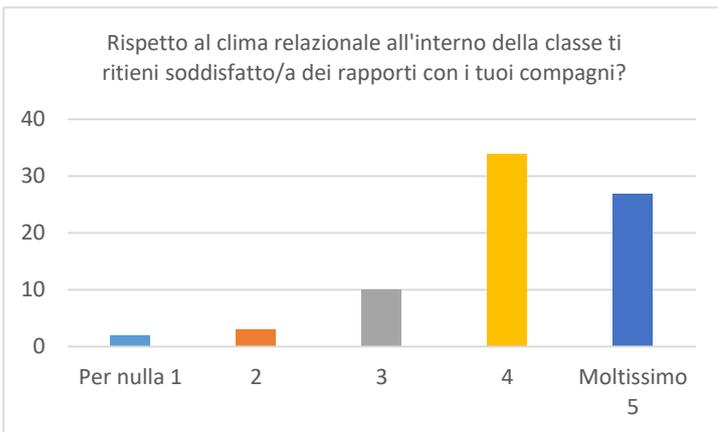
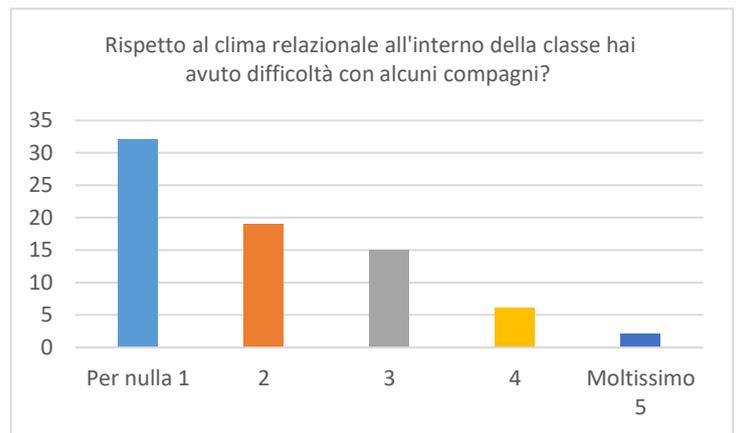
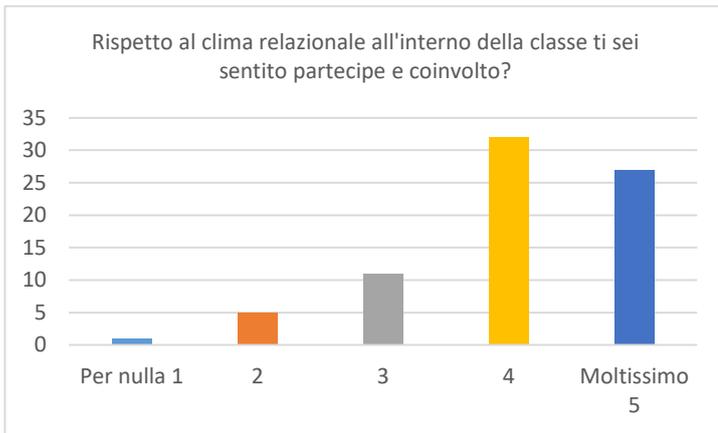
ESITO:

1) **Obiettivo raggiunto** nei questionari dove la percentuale di risposte negative è in generale inferiore al 20%.

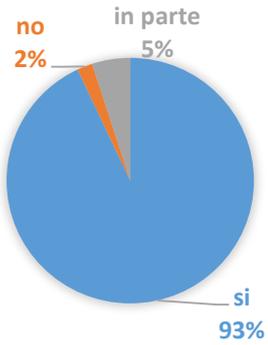


Segue il quadro generale dei questionari.

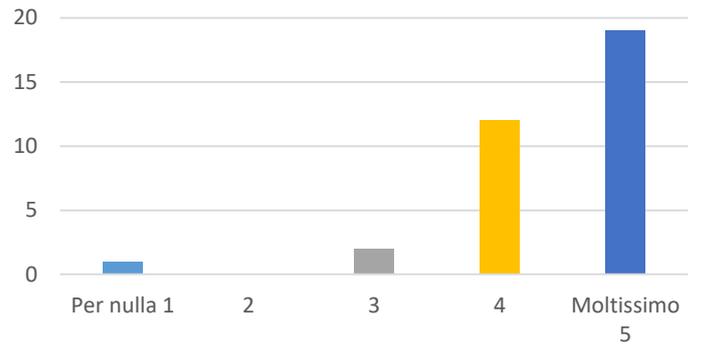
## QUESTIONARIO STUDENTI



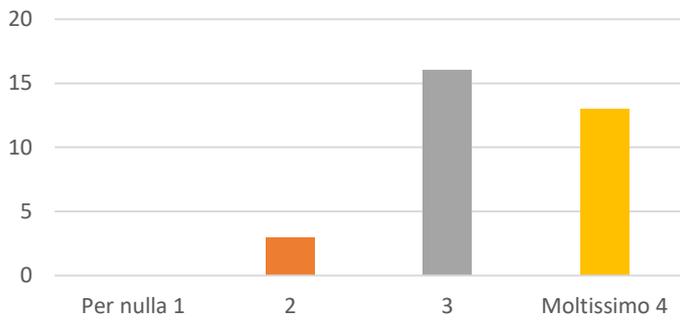
### I LABORATORI SVOLTI SONO STATI COME TE LI ASPETTAVI?



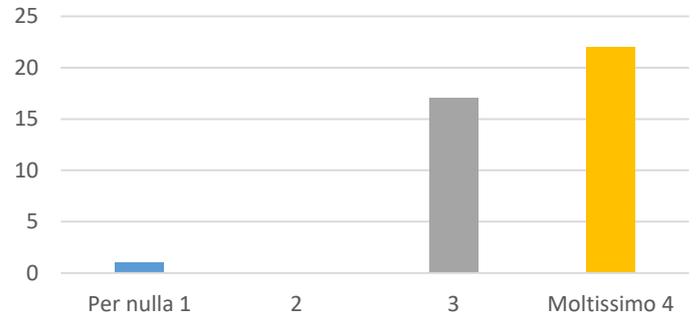
### Quanto ti sono piaciute le attività svolte nei laboratori?



### Pensi che le attività dei laboratori siano state importanti e abbiano migliorato le tue competenze?

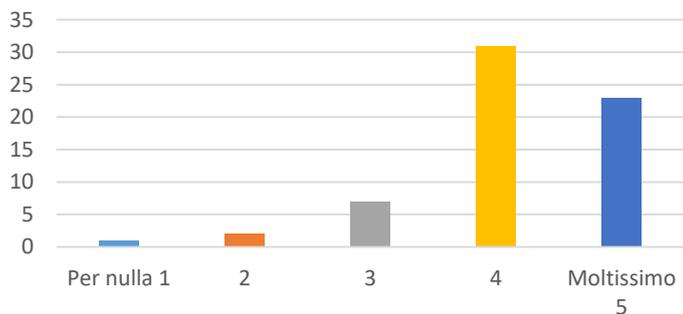


### Ritieni che le attività svolte siano state coinvolgenti e stimolanti?

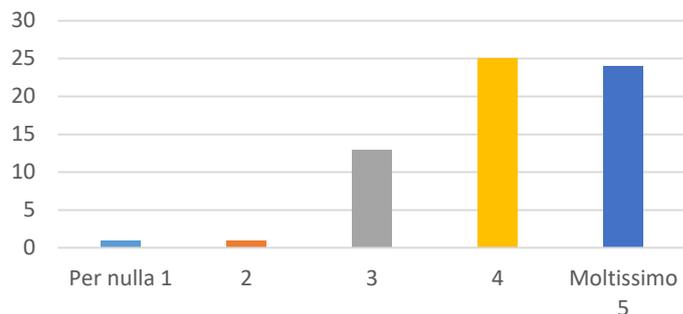


## QUESTIONARIO GENITORI

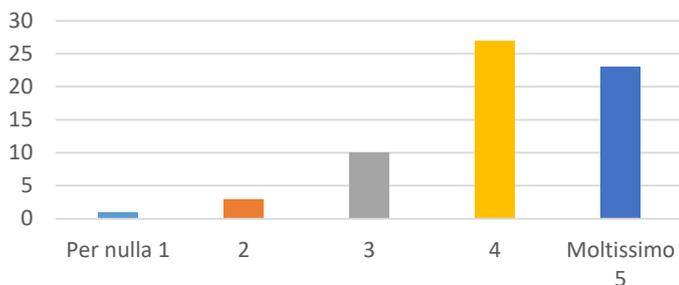
Ritiene che i criteri di formazione delle classi prime siano stati funzionali?



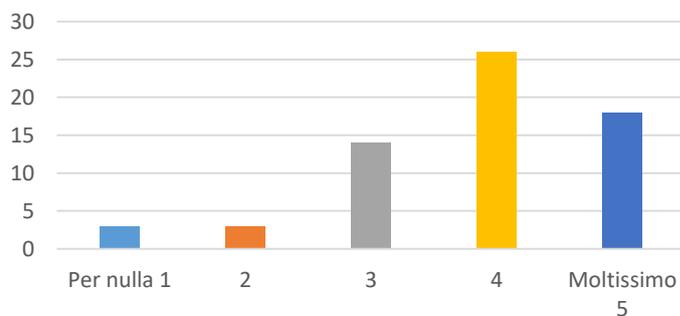
Ritiene che la formazione delle classi sia stata funzionale alla realizzazione dei percorsi di apprendimento ?



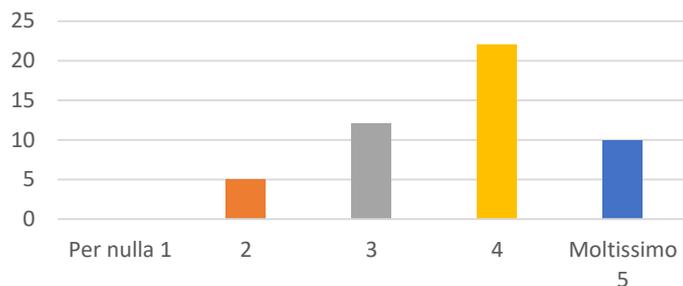
Ritiene che i criteri di formazione delle classi prime abbiano favorito la realizzazione di un clima relazionale positivo all'interno di ciascun gruppo classe?



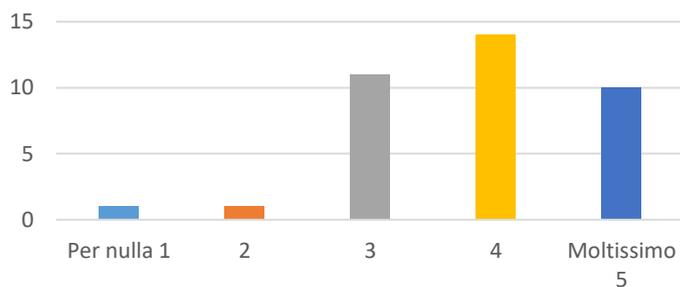
Ritiene che il carico dei compiti assegnati sia adeguato e ben ripartito all'interno del quadro orario settimanale?



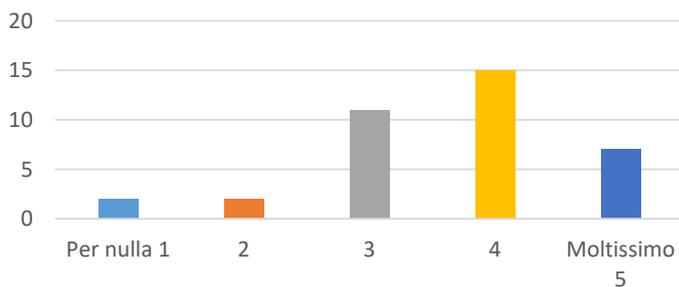
L'orario e l'impegno richiesto sono stati adeguatamente organizzati rispetto alla frequenza delle attività extrascolastiche?



Qual è stato secondo voi il livello di interesse dei vostri figli rispetto alle attività proposte nei laboratori pomeridiani?

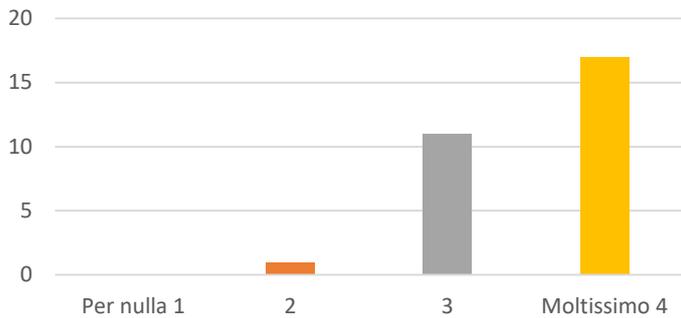


Qual è stato secondo voi il livello di motivazione dei vostri figli rispetto alle attività proposte nei laboratori pomeridiani?

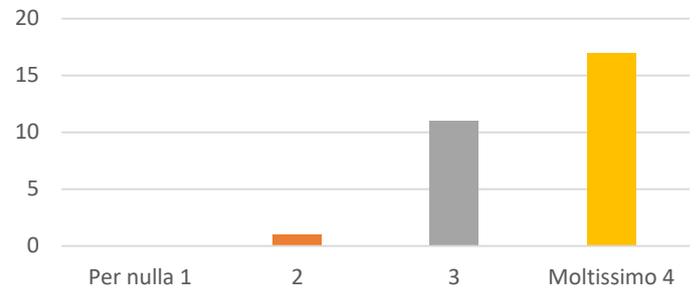


## QUESTIONARIO DOCENTI

Ritiene che i criteri di formazione delle classi prime siano funzionali?



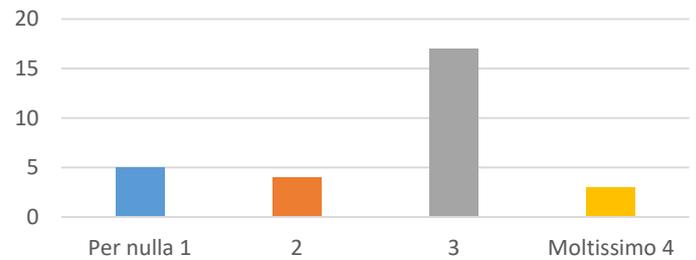
Ritiene che i criteri di formazione delle classi prime abbiano favorito la realizzazione di un clima relazionale positivo all'interno di ciascun gruppo classe?



HA AVUTO DIFFICOLTÀ NELLA GESTIONE DEI COMPITI DA ASSEGNARE DOVENDO TENERE CONTO DELLA DIVERSA ORGANIZZAZIONE ORARIA DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE?



È del parere che gli apprendimenti conseguiti nei laboratori dei tempi opzionali siano stati spesi all'interno del gruppo classe anche nei momenti della didattica curricolare?



RITIENE CHE LA PRESENZA NEL GRUPPO CLASSE DEGLI ALUNNI CHE HANNO FREQUENTATO I LABORATORI ABBAIA AVUTO UNA RICADUTA NELLO SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA CURRICOLARE?



2) Media competenze classe 1°A: **7,72**  
Media competenze classe 1°B: **7,65**  
Differenza: **0,07 obiettivo raggiunto**

Media competenze classe 1°C: **7,67**  
Media competenze classe 1°D: **7,86**  
Differenza: **0,19 obiettivo raggiunto**

**Obiettivo 5:** Realizzazione di prove d' istituto, sul modello INVALSI, nelle classi intermedie (classi III e IV della scuola Primaria; classi I e II della scuola Secondaria) per monitorare le competenze in L1, L2 e nell'area logico-matematica.

*Non considerato nella riformulazione durante la DAD*

## **Percorso 2: AUTOCONSAPEVOLEZZA E RELAZIONE: UN BINOMIO PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

**Obiettivo 1:** Inserire per **tutte le classi**, a prescindere dalle criticità individuate dal CdC per la progettazione educativa, le COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE come competenze focus in base alle quali progettare compiti di realtà.

Indicatore di monitoraggio modificato per DAD:

1) Realizzazione da parte di ciascun docente di compiti di realtà attività/ esperienze virtuali con focus sulle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE come indicato nella progettazione educativa di ogni equipe pedagogica / CdC delle classi III scuola Primaria e I scuola Secondaria

MODIFICA: ovviamente saranno monitorate le attività svolte in presenza nel I quadrimestre e documentate secondo le indicazioni sotto riportate e le attività realizzate in molti casi anche nella DAD

2) Rilevazione dei livelli delle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE delle classi III scuola Primaria e I scuola Secondaria

Modalità di rilevazione e strumenti:

1) *Presenza nel registro della scheda/delle schede di progettazione del compito di realtà.*

2) *Documentazione scrutini*

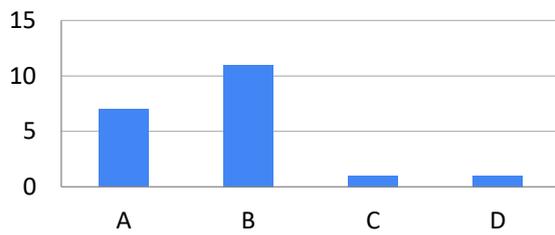
**ESITI:**

1) **Primaria: obiettivo raggiunto** (*vedi monitoraggio interdisciplinari*)

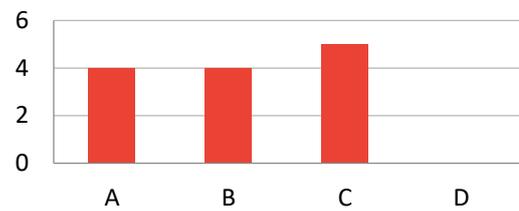
**Secondaria: obiettivo raggiunto** (*vedi file monitoraggio compiti interdisciplinari*)

## 2) Livelli classi Terze Primaria

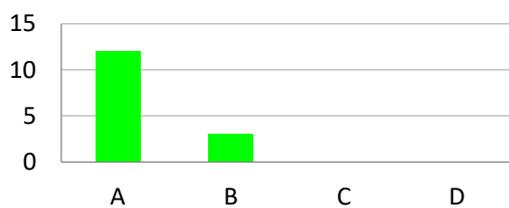
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
 classe 3ªA Acquasparta tot alunni 20



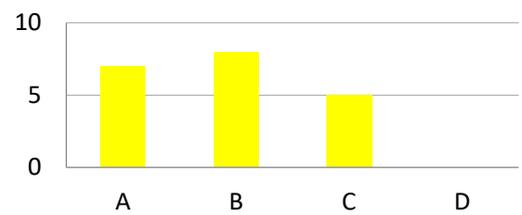
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
 classe 3ªB Acquasparta tot alunni 13



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
 classe 3ªA San Gemini tot alunni 15

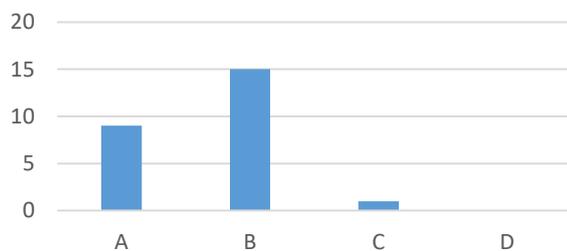


COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
 classe 3ªB San Gemini tot alunni 15

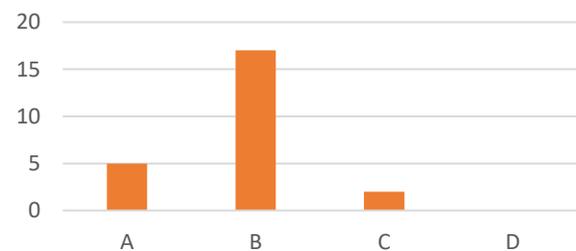


## Livelli classi I Secondaria

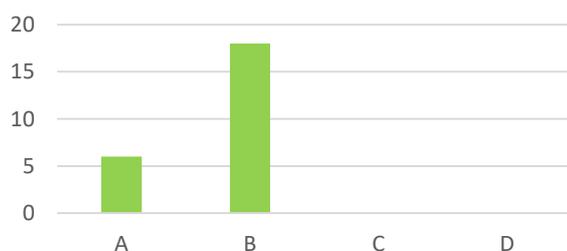
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
 classe 1ªA tot 25 alunni



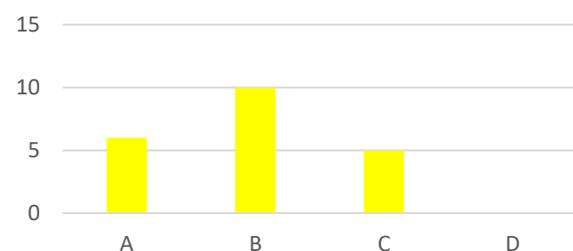
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
 classe 1ªB tot 24 alunni



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
 classe 1ªC tot. 24 alunni



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  
 classe 1ªD tot. 21 alunni



**Obiettivo 2:** Realizzare attività strutturate finalizzate alla coesione del gruppo ed alla riduzione dei conflitti e delle situazioni di isolamento nella classe: ogni docente del CdC/equipe pedagogica inserirà almeno un'attività coerente con l'obiettivo all'interno del proprio percorso di insegnamento, secondo modalità di progettazione e valutazione condivise.

*Non considerato nella riformulazione durante la DAD*

**Obiettivo 3:** Organizzare un incontro territoriale con le famiglie per le classi V della sc. Primaria e I, II e III della sc. Secondaria per sensibilizzarle sulle tematiche collegate alla socio-affettività e condividere strategie per il miglioramento delle competenze sociali e civiche.

*Non considerato nella riformulazione durante la DAD*