



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI ACQUASPARTA

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Aquasparta (TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413

tric81400c@istruzione.it – pec: tric81400c@pec.istruzione.it – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

CURRICOLO VERTICALE

per

COMPETENZE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprendere la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti diversi ✓ Stili di vita salutari ✓ Strategie di apprendimento ✓ Proprie necessità di sviluppo di competenze 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare le proprie capacità ✓ Sapersi concentrare ✓ Saper riflettere criticamente ✓ Saper prendere decisioni ✓ Saper lavorare in team ✓ Saper individuare e fissare obiettivi ✓ Saper lavorare in maniera autonoma ✓ Saper organizzare il proprio apprendimento ✓ Saper valutare il proprio apprendimento e il proprio operato ✓ Saper esprimere e comprendere punti di vista diversi 	<p>Atteggiamenti consapevoli</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ È empatico ✓ È collaborativo ✓ È assertivo ✓ È integro ✓ Rispetta le diversità ✓ Si automotiva ✓ È resiliente ✓ Gestisce gli ostacoli e cambiamenti
---	--	--

AREE E TRAGUARDI SPECIFICI DI COMPETENZA

INFANZIA	PRIMARIA (classe TERZA)	SECONDARIA
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE <u>Rispetto di sé e degli altri</u> È consapevole delle differenze e sa averne rispetto. Pone domande sui temi esistenziali e sulle diversità culturali. Riflette e si confronta, discute con gli adulti ed i bambini; si rende conto che esistono punti di vista diversi ponendo le basi per una partecipazione democratica. Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni. Ascolta gli altri, da spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.</p> <p>CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE <u>Rispetto di sé e degli altri</u> È consapevole delle regole di convivenza civile e le rispetta. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p><u>Costruzione di rapporti sociali solidali</u> Collabora con gli altri. Realizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte del gruppo. Interagisce in maniera positiva e corretta nel gruppo.</p> <p><u>Cura nel portare a termine il compito</u> Si impegna per portare a termine il proprio lavoro.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE <u>Rispetto di sé e degli altri</u> È consapevole delle regole di convivenza civile e le rispetta. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><u>Costruzione di rapporti sociali solidali</u> Collabora con gli altri. Realizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte del gruppo. Interagisce in maniera positiva e costruttiva nel gruppo apportando un proprio contributo personale. Utilizza diversi registri linguistici in base alla situazione</p>

<p>sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. E' preciso,sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro. Organizza e gestisce tempi e spazi. Organizza le informazioni reperite e le rielabora. Il bambino comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti. Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. Riconosce le proprie difficoltà e le proprie capacità.</p>	<p>CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE <u>Organizzazione dell'apprendimento, autoregolazione e identità</u> Utilizza strumenti e procedure per l'apprendimento. Organizza e gestisce tempi e spazi di lavoro. Utilizza nuovi termini legati ad ambiti disciplinari diversi. Assume un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento. Riconosce le informazioni principali nei vari contesti operativi. Apprende da fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc ...) per acquisire conoscenze su temi definiti.</p> <p><u>Strategie di studio e ricerca</u> Ascolta testi e comprende le informazioni principali attraverso le diverse tecniche di supporto (parole-chiave, sottolineature, titolazioni). Completa mappe, schemi e tabelle per organizzare le informazioni. Espone con un linguaggio semplice e appropriato le conoscenze apprese.</p> <p><u>Autovalutazione</u> Chiede spiegazioni. Conosce le proprie possibilità e prende atto dei suoi errori</p>	<p>comunicativa e agli interlocutori.</p> <p><u>Cura nel portare a termine il compito</u> Porta a termine il lavoro individuale o di gruppo in cui è impegnato</p> <p>CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE <u>Organizzazione dell'apprendimento e autoregolazione</u> Individua strumenti e procedure per l'apprendimento Organizza e gestisce tempi e spazi di lavoro. Utilizza la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi Assume un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento Organizza e rielabora le informazioni nei vari contesti operativi. Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc ...) per acquisire conoscenze su temi definiti.</p> <p><u>Strategie di studio e ricerca</u> Ricava l'informazione, confronta fonti diverse selezionando quelle che ritiene più significative. Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante e dopo l'ascolto (parole chiave, brevi frasi riassuntive) Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p><u>Autovalutazione</u> Chiede spiegazioni Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Riconosce i propri limiti e i propri punti di forza.</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>		
	<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE <u>Rispetto di sé e degli altri</u> È consapevole delle regole di convivenza civile e le rispetta. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><u>Costruzione di rapporti sociali solidali</u> Collabora con gli altri . Realizza strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte del gruppo.</p>	

Interagisce in maniera positiva e costruttiva nel gruppo apportando un proprio contributo personale.
Utilizza diversi registri linguistici in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.

Cura nel portare a termine il compito

Porta a termine il lavoro individuale o di gruppo in cui è impegnato.

CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Organizzazione dell'apprendimento e autoregolazione

Individua strumenti e procedure per l'apprendimento

Organizza e gestisce tempi e spazi di lavoro.

Utilizza la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi

Assume un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento

Organizza e rielabora le informazioni nei vari contesti operativi.

Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc ...) per acquisire conoscenze su temi definiti.

Strategie di studio e ricerca

Ricava l'informazione, confronta fonti diverse selezionando quelle che ritiene più significative.

Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante e dopo l'ascolto (parole chiave, brevi frasi riassuntive)

Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione: le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Autovalutazione

Chiede spiegazioni

Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche

Riconosce i propri limiti e i propri punti di forza.

Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Competenze al termine del I ciclo di istruzione
<p>Ascolta ed esegue semplici attività secondo le indicazioni date. Riflette e si impegna nell'esecuzione delle attività proposte. Presta attenzione per i tempi richiesti</p> <p>Scopre il senso di appartenenza alla comunità. Conosce la propria realtà territoriale e quella di bambini di altre culture. Comunica le proprie esperienze in modo semplice e comprensibile nello scambio relazionale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro.</p> <p>Possiede le strumentalità di base e si avvia all'acquisizione di nuove conoscenze e abilità.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è, allo stesso tempo, capace di ricercare e organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di gestire obiettivi comuni.

Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ✓ delle proprie forze e debolezze ✓ Opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni ✓ Gestione di progetti 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper lavorare individualmente ✓ Saper lavorare in gruppo ✓ Saper mantenere il ritmo dell'attività ✓ Saper Assumere decisioni ✓ saper valorizzare le idee altrui ✓ Saper gestire il rischio 	Atteggiamenti consapevoli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha spirito d'iniziativa ✓ È consapevole ✓ È proattivo ✓ È lungimirante ✓ Ha coraggio ed è perseverante nel raggiungimento degli obiettivi. ✓ È capace di valorizzare le idee altrui e di provare empatia ✓ Accetta la responsabilità
---	---	---

AREE E TRAGUARDI SPECIFICI DI COMPETENZA

INFANZIA	PRIMARIA (classe TERZA)	SECONDARIA
Pianificare e progettare Agire in modo flessibile e creativo Individuare e risolvere problemi Progetta attività e giochi insieme agli altri bambini, dialoga, discute con loro, stabilisce le regole e sceglie per tale realizzazione i materiali e gli strumenti più adatti tra quelli che ha a disposizione.	PIANIFICARE E PROGETTARE Ricostruisce le fasi di un'esperienza vissuta a scuola ed in altri contesti Esegue ed organizza modalità di lavoro AGIRE IN MODO FLESSIBILE E CREATIVO ANCHE IN TEAM Segue le strategie operative proposte. Apporta semplici contributi personali INDIVIDUARE, ANALIZZARE E RISOLVERE PROBLEMI Individua, analizza e risolve situazioni problematiche in contesti noti. Chiede spiegazioni quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto agli altri. Riflette sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli.	PIANIFICARE E PROGETTARE Prende l'iniziativa e partecipa alla progettazione in maniera attiva. Propone idee e pianifica le modalità di azione. Verifica la rispondenza del lavoro svolto al progetto. AGIRE IN MODO FLESSIBILE E CREATIVO ANCHE IN TEAM Adotta strategie e scelte operative al contesto. Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Apporta contributi personali ed originali anche nel gruppo. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. INDIVIDUARE, ANALIZZARE E RISOLVERE PROBLEMI Analizza situazioni problematiche anche in contesti non noti. Prende decisioni e stabilisce priorità. Chiede spiegazioni quando si trova in difficoltà e sa
	PRIMARIA (classe QUINTA)	
	PIANIFICARE E PROGETTARE Prende l'iniziativa e partecipa alla progettazione in	

	<p>maniera attiva. Propone idee e organizza modalità di lavoro.</p> <p>AGIRE IN MODO FLESSIBILE E CREATIVO ANCHE IN TEAM Individua strategie operative adeguate al contesto. Apporta contributi personali ed originali anche nel gruppo. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>INDIVIDUARE, ANALIZZARE E RISOLVERE PROBLEMI Individua, analizza e risolve situazioni problematiche anche in contesti non noti. Chiede spiegazioni quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto agli altri. Riflette sulle conseguenze di scelte e decisioni. Riflette sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>	<p>fornire aiuto agli altri. Valuta le conseguenze di scelte e decisioni. Riflette sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.</p>
Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Competenze al termine del I ciclo di istruzione
<p>Individua e scopre il materiale necessario per raggiungere uno scopo. Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure</p>	<p>È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p>

COMPETENZA DIGITALE

Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Conoscenze

- ✓ Conoscenza del funzionamento di base di diversi dispositivi
- ✓ Software
- ✓ Reti
- ✓ Principi etici e legali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali

Abilità

- ✓ Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri, la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali
- ✓ Saper filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali
- ✓ Saper gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.
- ✓ Saper riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot.

Competenze

- ✓ È riflessivo, critico, curioso, aperto e interessato alle tecnologie digitali
- ✓ È sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti

AREE E TRAGUARDI SPECIFICI DI COMPETENZA

INFANZIA	PRIMARIA (classe TERZA)	SECONDARIA
<p>Alfabetizzazione su informazioni e dati Comunicazione e collaborazione</p> <p>Individua esigenze per la ricerca di dati e informazioni, analizza, confronta e organizza dati.</p>	<p>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI Individua le proprie esigenze per la ricerca di dati, informazioni e contenuti digitali; accede ad essi e naviga al loro interno. Organizza, archivia e recupera dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato.</p> <p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE Interagisce utilizzando diverse tecnologie digitali tra quelle proposte dalla scuola e sceglie le più adatte al proprio contesto. Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri. Contribuisce alla costruzione di risorse didattiche.</p> <p>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI Crea contenuti digitali come mezzo di espressione personale.</p>	<p>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI Individua esigenze per la ricerca di dati, informazioni e contenuti digitali; accede ad essi e naviga al loro interno. Elabora, seleziona e aggiorna le strategie di ricerca personali. Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Organizza, archivia e recupera dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</p> <p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE Interagisce attraverso le più diffuse tecnologie digitali e individua i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto. Condivide dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate. Cita correttamente le fonti e attribuisce la paternità agli autori dei contenuti. Partecipa al proprio contesto di vita sociale e scolastica</p>

<p>SICUREZZA Protegge il dispositivo in uso e i contenuti digitali. È consapevole del problema della sicurezza e adotta le principali misure al riguardo.</p> <p>PROBLEM SOLVING Individua e risolve i più semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali.</p>	<p>attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. È in grado di utilizzare le opportunità offerte dalle principali tecnologie digitali per esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.</p> <p>Contribuisce alla costruzione di risorse e conoscenza collaborando attraverso le tecnologie.</p>
<p>PRIMARIA (classe QUINTA)</p>	<p>Applica le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale.</p> <p>Adatta le strategie comunicative a destinatari differenti. È consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali.</p> <p>Costruisce e gestisce una o più identità digitali. Protegge la propria reputazione online.</p> <p>Controlla i dati che produce attraverso svariati strumenti, ambienti e servizi digitali.</p>
<p>ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI Individua le proprie esigenze per la ricerca di dati, informazioni e contenuti digitali; accede ad essi e naviga al loro interno. Seleziona e aggiorna le proprie strategie di ricerca. Analizza, confronta e valuta dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati. Organizza, archivia e recupera dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato.</p> <p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE Interagisce utilizzando diverse tecnologie digitali tra quelle proposte dalla scuola e sceglie le più adatte al proprio contesto. Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola. Cita correttamente le fonti. Partecipa alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti dall'Istituto. Utilizza le tecnologie digitali per esercitare pratiche di cittadinanza attiva. Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri. Contribuisce alla costruzione di risorse didattiche. Applica le buone norme comportamentali nella comunicazione digitale. Adatta le modalità comunicative al destinatario. È consapevole della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale.</p> <p>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</p>	<p>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI Crea e sviluppa contenuti in diversi formati per esprimersi attraverso gli strumenti digitali. Modifica, perfeziona ed integra informazioni e contenuti in un sistema di conoscenze preesistente, creandone di nuovi, originali e rilevanti. Comprende come le regole del diritto d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali. Progetta e sviluppa sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito e come mezzo di espressione personale.</p> <p>SICUREZZA Protegge dispositivi e contenuti digitali. È consapevole del problema della sicurezza e considera gli aspetti legati all'affidabilità e alla privacy. Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Sa utilizzare e condividere dati personali proteggendo sé stesso e gli altri. Comprende che i servizi digitali adottano una informativa sulla privacy. È in grado di evitare i principali rischi per la salute e le</p>

<p>Crea contenuti digitali come mezzo di espressione personale. Modifica, personalizza ed integra informazioni e contenuti per crearne di nuovi e originali. Comprende le regole basilari del diritto d'autore nel dominio digitale. Progetta e sviluppa sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito e come mezzo di espressione personale.</p> <p>SICUREZZA Protegge il dispositivo in uso e i contenuti digitali. È consapevole del problema della sicurezza e adotta le principali misure al riguardo. Rispetta le principali regole sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali. Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico. È consapevole della necessità di proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti. È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>PROBLEM SOLVING Individua e risolve i più semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali. Sceglie possibili soluzioni tecnologiche e strumenti digitali tra quelli proposti dalla scuola e utilizza i più idonei al proprio contesto. Adatta le impostazioni degli ambienti digitali a bisogni specifici (ad es. per l'accessibilità). Usa strumenti e tecnologie digitali per individuare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Individua e risolve situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive. Comprende la necessità di sviluppare la propria competenza digitale. Sa cogliere le opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione</p>	<p>minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. È in grado di proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti. È consapevole che le risorse digitali possono rappresentare uno strumento per il benessere e l'inclusione sociale. È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>PROBLEM SOLVING Individua e risolve i più comuni problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali. Valuta le necessità e identifica, seleziona e utilizza strumenti digitali e possibili soluzioni tecnologiche. Adatta e personalizza gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze (ad es. per l'accessibilità). Usa strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Si impegna individualmente o con altri in un processo logico-creativo per affrontare e risolvere problemi in contesti digitali. Comprende la necessità di sviluppare e potenziare la propria competenza digitale. Sa cogliere nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</p>
--	---

Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Competenze al termine del I ciclo di istruzione
Sperimenta percorsi di codificazione e decodificazione Conosce e utilizza i primi elementi di alfabetizzazione digitale. Ha un primo approccio al pensiero computazionale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali.

<p>Conoscenze LEGALITÀ e SOLIDARIETÀ La Costituzione italiana, Carte di riferimento (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ✓ Conoscenza delle istituzioni nazionali e internazionali</p> <p>AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ✓ Conoscenza e interpretazione dei sistemi sostenibili a livello locale e globale</p>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapere impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune ✓ Saper agire in modo costruttivo per promuovere il rispetto di tutte le diversità ✓ Saper tutelare le risorse ambientali ✓ Saper comportarsi in maniera ecologicamente sostenibile 	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta i diritti umani e le regole condivise ✓ È responsabile ✓ Partecipa in modo costruttivo alle diverse attività civiche ✓ Comprende e rispetta la diversità sociale e culturale e la parità di genere ✓ Promuove una cultura di pace e della cura ✓ È responsabile in campo ambientale, adottando, anche nel proprio territorio, stili di vita sostenibili
--	---	--

AREE E TRAGUARDI SPECIFICI DI COMPETENZA

INFANZIA	PRIMARIA (classe TERZA)	SECONDARIA
<p>LEGALITÀ e SOLIDARIETÀ <u>La persona</u> Conosce e interiorizza regole comuni. Il bambino conosce l'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, in diritti e doveri del buon cittadino. Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. Conosce l'esistenza dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia. Conosce i principali ruoli istituzionali locali Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE <u>Conoscenza e tutela dell'ambiente</u></p>	<p>LEGALITÀ e SOLIDARIETÀ <u>La persona</u> Rispetta se stesso e gli altri e iniziare a costruire rapporti sociali, solidali ed empatici fondati sul valore della cura. Conosce e rispetta le regole nei vari ambienti di vita quotidiana.</p> <p><u>Le Istituzioni</u> Conoscere e rispettare i principi fondamentali sanciti nella nostra Carta Costituzionale.</p> <p>AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE <u>Conoscenza e tutela dell'ambiente</u> Avere cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente</p>	<p>LEGALITÀ e SOLIDARIETÀ <u>La persona</u> Sa orientarsi nella progettazione e nella costruzione del proprio futuro Conosce i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</p> <p><u>Le Istituzioni</u> Conosce e rispetta le principali carte di riferimento in materia di diritti umani e gli organi di Governo nazionali e internazionali</p> <p><u>La legalità</u> Riconosce le più importanti espressioni di illegalità nel nostro paese e nel mondo Si impegna responsabilmente per diffondere la cultura della legalità</p> <p>AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE <u>Conoscenza e tutela dell'ambiente</u> Conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda</p>
	<p>PRIMARIA (classe QUINTA)</p>	
	<p>LEGALITÀ e SOLIDARIETÀ <u>La persona</u></p>	

<p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali..</p> <p>Conosce e tutela i beni architettonici della propria realtà territoriale.</p>	<p>Rispetta se stesso e gli altri e iniziare a costruire rapporti sociali, solidali ed empatici fondati sul valore della cura, nella consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Conosce e rispetta le regole nei vari ambienti di vita quotidiana con assunzione di responsabilità.</p> <p><u>Le Istituzioni</u> Conosce e rispetta i principi fondamentali sanciti nella nostra Carta Costituzionale e nelle Carte Internazionali Conosce e rispetta le regole nei vari ambienti di vita quotidiana con assunzione di responsabilità. Conosce e rispetta pienamente i principi fondamentali sanciti nella nostra Carta Costituzionale e nella Dichiarazione dei Diritti umani.</p> <p><u>La legalità</u> Ha cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente, manifestando sensibilità, rispetto e impegno civico</p> <p>AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE <u>Conoscenza e tutela dell'ambiente</u> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p><u>Assunzione di comportamenti responsabili nei confronti della limitatezza delle risorse</u> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>È consapevole dell'interdipendenza uomo - ambiente</p> <p><u>Assunzione di comportamenti responsabili nei confronti della limitatezza delle risorse</u> È consapevole della limitatezza delle risorse e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>
Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Competenze al termine del I ciclo di istruzione
<p>Capisce la necessità del rispetto delle regole per stare bene insieme</p>	<p>Conosce la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali come criterio per identificare diritti e doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali.</p>	<p>Conosce e rispetta i diritti umani, partecipa responsabilmente alla vita sociale della comunità in cui vive e manifesta comportamenti solidali.</p>

<p>Riconosce e rispetta i diritti dei bambini.</p> <p>Riconosce le istituzioni e le figure istituzionali principali del suo territorio</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (inno e bandiera)</p> <p>Conosce l'esistenza della Carta Costituzionale.</p> <p>Conosce l'importanza della legalità.</p> <p>Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'Infanzia (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRI)</p> <p>Mette in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibi e materiali</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>È consapevole dell'interdipendenza tra l'uomo e l'ambiente e rispetta</p>
--	--	---

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando testi di vario tipo, materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico ✓ Grammatica ✓ Contesti, stili e registri comunicativi diversi ✓ Testi letterari e non letterari 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper usare il lessico appropriato in situazioni comunicative diverse ✓ Saper riconoscere le varie parti del discorso e applicare le conoscenze ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta ✓ Saper utilizzare diversi registri linguistici nei vari contesti comunicativi ✓ Saper distinguere le diverse tipologie e riconoscerne la struttura ✓ Sapere formulare ed esprimere argomentazioni, oralmente e per iscritto, in modo convincente e appropriato al contesto ✓ Saper cogliere le inferenze testuali 	<p>Atteggiamenti consapevoli</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa un lessico ricco ed appropriato nelle diverse situazioni comunicative ✓ Produce testi corretti, logici e coerenti ✓ Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
--	--	--

ITALIANO

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
<p>ORALITÀ (ascolto e parlato)</p>	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<p>Ascolta e comprende messaggi, testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari, con un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Organizza un discorso orale su esperienze personali, temi affrontati in classe, argomenti di studio, rispettando l'ordine cronologico e logico e formulando giudizi personali</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone le informazioni, il tema, il messaggio dell'autore.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri ed esporre argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.), sapendo argomentare con efficacia.</p>

LETTURA/ COMPRESIONE	Intuisce il significato globale di messaggi verbali e non	<p>Legge e ricerca informazioni in testi di diversa natura e/ o provenienza, per scopi pratici o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>Individua le principali caratteristiche strutturali e di genere, comprende le informazioni esplicite ed implicite di un testo e formula giudizi personali</p>	<p>Legge testi letterari e non di vario tipo e ne coglie il senso al di là del suo significato letterale, identificandone tono, funzione e scopo.</p> <p>Riconosce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo.</p>
SCRITTURA	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<p>Produce testi corretti e coerenti di diversa tipologia, utilizzando un lessico appropriato, anche esprimendo opinioni personali ed emozioni</p> <p>Rielabora testi (riassunti, parafrasi, commenti).</p>	<p>Produce e/o rielabora correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario ed è in grado di argomentare in maniera efficace.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
LESSICO	<p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	Comprende ed utilizza una terminologia appropriata allo studio delle discipline ed a contesti comunicativi diversi	<p>Comprende e usa in modo appropriato il lessico della lingua italiana, adattandolo opportunamente alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>Utilizza termini specifici adeguati alle discipline</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse e si misura con la creatività e la fantasia.	<p>Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>
Competenze al termine del triennio		Traguardi Primaria	Competenze al termine del I ciclo di istruzione
Intuisce il significato globale di messaggi verbali e non Comunica in modo comprensibile in forma verbale		Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di un certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima, essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocabolario ✓ Grammatica funzionale ✓ Principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici ✓ Convenzioni sociali ✓ Aspetti culturali e della variabilità dei linguaggi 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere messaggi orali ✓ Sostenere e concludere conversazioni ✓ Leggere e comprendere 	Atteggiamenti consapevoli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezzamento della diversità culturale ✓ Interesse e curiosità per lingue diverse
--	--	--

INGLESE

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
ASCOLTO (Comprensione orale)	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<p>L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p>	Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente a scuola, nel tempo libero, ecc.
PARLATO (Produzione e interazione orale)	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventava nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	<p>Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, ed esprimere le proprie opinioni</p> <p>Partecipare a brevi dialoghi, anche se non sempre riesce a capire abbastanza per sostenere la conversazione.</p>
LETTURA		L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi agli ambiti familiari.	Capire lettere personali semplici, in cui sono descritti avvenimenti e/o sentimenti

(Comprensione scritta)		Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Riconoscere i punti significativi in un testo scritto in maniera semplice e chiara e relativo ad argomenti che gli sono familiari.
SCRITTURA (Produzione scritta)	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere una lettera personale oppure testi semplici e coerenti su argomenti noti o di proprio interesse.

FRANCESE

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria <i>(Esclusivamente per la classe quinta nell'ambito del progetto Francese in continuità con la Scuola Secondaria)</i>	Traguardi Secondaria
ASCOLTO (Comprensione orale)		È in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano articolate lentamente e chiaramente, siano accompagnate da gesti o immagini che ne facilitino la comprensione e siano ripetute in caso di necessità. È in grado di riconoscere numeri, date purché siano espressi chiaramente e lentamente in un contesto molto circoscritto.	Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente a scuola, nel tempo libero, ecc.
PARLATO (Produzione e interazione orale)		È in grado di produrre brevi frasi per parlare di sé, dando semplici informazioni personali (ad es. nome, indirizzo, condizione familiare, nazionalità)	Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, ed esprimere le proprie opinioni Partecipare a brevi dialoghi, anche se non sempre riesce a capire abbastanza per sostenere la conversazione.
LETTURA			Capire lettere personali semplici, in cui sono descritti avvenimenti e/o sentimenti

(Comprensione scritta)			Riconoscere i punti significativi in un testo scritto in maniera semplice e chiara e relativo ad argomenti di civiltà
SCRITTURA (Produzione scritta)			Scrivere una lettera personale oppure testi semplici e coerenti su argomenti noti o di proprio interesse.
Competenze al termine del triennio		Traguardi Primaria	
Conosce i primi elementi della lingua inglese Comunica in modo comprensibile nella lingua italiano L2		È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
		È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Comprensione e rispetto di idee e significati espressi creativamente in diverse culture e tramite una serie di arti e altre forme culturali.

Sviluppare ed esprimere le proprie idee.

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle culture ed espressioni locali, nazionali, europee, mondiali ✓ Conoscenze di diverse lingue ✓ Conoscenza dei diversi modi della comunicazione di idee tra autore e lettore/partecipante ✓ Nel teatro ✓ Nel cinema ✓ Nella danza ✓ Nei giochi ✓ Nell'arte ✓ Nella musica ✓ Nei riti 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di esprimere interpretare idee astratte, esperienze, ed emozioni ✓ Capacità di esprimere idee in diverse arti ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi, individualmente ✓ Capacità di esprimersi in processi creativi, collettivamente 	<p>Atteggiamenti consapevoli</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettosi nei confronti delle diverse manifestazioni di espressione culturale
--	---	--

STORIA

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
USO DELLE FONTI	Acquisisce informazioni da fonti diverse per arricchire le conoscenze in ogni situazione di apprendimento, si interessa e partecipa volentieri ad attività e giochi che gli vengono proposti, siano essi di gruppo che individuali e rispetta le regole.	Produce e rappresenta informazioni attraverso fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti, per operare confronti e per argomentare la propria tesi
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Il bambino organizza e gestisce tempi e spazi. E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.	Legge una carta storico-geografica e usa cronologie per rappresentare le conoscenze.	Costruisce in modo autonomo e personale grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale, operando confronti secondo un pensiero critico ed individuando nessi causa-effetto

STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza</p>	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<p>Seleziona e organizza in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Individua ed analizza aspetti e strutture dei fenomeni storici italiani, europei e mondiali studiati, cogliendo le differenze nel tempo e nello spazio</p> <p>Riconosce il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi contemporanei di carattere socio/politico, interculturale e di convivenza civile</p>
PRODUZIONE	<p>Il bambino ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.</p>	<p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche usando risorse digitali.</p> <p>Conosce e confronta gli aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate</p>	<p>Produce testi, scritti ed orali, anche complessi, utilizzando conoscenze selezionate ed utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>

GEOGRAFIA

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
ORIENTAMENTO	<p>Il bambino si orienta gradualmente nell'asse spazio-temporale a partire dalle esperienze ludiche e motorie, ma anche dalla vita quotidiana e scolastica.</p>	<p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano. Localizza le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico.</p> <p>Conosce gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio mondo con gli strumenti propri della disciplina</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		<p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali</p> <p>Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici.</p>	<p>Usa il linguaggio completo ed appropriato della disciplina della disciplina</p> <p>Ricava e rielabora dati ed informazioni dei paesi extra-europei attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini</p>

		<p>Legge la carta fisica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi (catene montuose, laghi, fiumi, etc.).</p> <p>Legge la carta politica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi costitutivi (Capoluoghi, città, etc.).</p> <p>Legge la carta fisica e politica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi caratterizzanti.</p>	
PAESAGGIO	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari	<p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</p> <p>Conosce la conformazione fisica di ogni regione italiana.</p> <p>Conosce gli aspetti fisici di ogni regione italiana (idrografia, clima, flora e fauna). Conosce gli aspetti antropici di ogni regione (suddivisione amministrativa, popolazione e vie di comunicazione).</p> <p>Conosce l'economia di ogni regione (settore primario, settore secondario e settore terziario).</p> <p>Conosce gli aspetti antropici di ogni regione (storia e curiosità)</p>	<p>Riconosce le caratteristiche fisico- climatiche e ambientali dei continenti</p> <p>Individua i principali aspetti antropici, economici e culturali dello spazio mondo</p> <p>Riconosce le problematiche relative alla tutela ambientale a livello globale</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		<p>Conosce lo spazio demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti.</p> <p>Approfondisce la conoscenza del proprio</p>	<p>Individua i principali caratteri della geografia fisica, antropica, politica ed antropica dei continenti e delle macro-regioni del sistema terra</p> <p>Confronta i territori extraeuropei anche rispetto alla loro</p>

		<p>territorio ricavando informazioni da fonti diverse</p> <p>Individua la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sugli ambienti</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	evoluzione nel tempo
--	--	--	----------------------

RELIGIONE

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
VALORI ETICI E RELIGIOSI	Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali	Si confronta con l'esperienza religiosa e con gli elementi culturali sia specificamente cristiani che nel contesto delle grandi religioni	Coglie l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale, sviluppa un'identità accogliente, individua i linguaggi espressivi della fede nel patrimonio culturale ed artistico

ARTE IMMAGINE

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Comunica emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le</p>	Legge immagini di diverso tipo e le rielabora in modo creativo con tecniche e materiali differenti.	<p>Applica le varie fasi di un progetto per produrre un elaborato creativo e personale.</p> <p>Utilizza consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva per comunicare adottando uno stile espressivo personale.</p> <p>Rielabora creativamente</p>

	potenzialità offerte dalle tecnologie.		
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Il bambino esplora immagini cartacee e multimediali.	Osserva, esplora, descrive, legge immagini cartacee e multimediali	Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte per comprendere il significato e lo stile dell'autore. Riconosce i codici e le regole del linguaggio presenti nelle immagini e ne individua le funzioni.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.	Individua le caratteristiche principali di un'opera d'arte. Comprende ed apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.	Legge, commenta e critica un'opera d'arte con riflessioni personali. Conosce i principali artisti e li sa collocare nel periodo storico stilistico. Conosce il patrimonio ambientale artistico e museale del proprio territorio e ne riconosce il valore estetico e sociale.

MUSICA

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
PERCEPIRE/ UDIRE	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori; Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Conosce, descrive ed interpreta in modo critico opere d'arte musicali.
LEGGERE E COMPRENDERE	Elabora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per comprendere i suoni percepiti e riprodurli.	Fa uso di forme di notazione non convenzionale o codificata.	Riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

PRODURRE/ RIELABORARE	Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Esegue in modo espressivo, in maniera individuale e collettiva, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Improvvisa, rielabora, compone brani musicali utilizzando sia strutture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici.
----------------------------------	---	--	---

ED. FISICA

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	E' consapevole delle proprie capacità motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in ogni prestazione sia individuale sia di gruppo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO-COMUNICATIVA	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Il bambino matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per esprimere emozioni ed entrare in relazione con gli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE	Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di	Utilizza attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

REGOLE, IL FAIRPLAY	<p>spazi che gli sono familiari, rapportandosi con gli altri nel rispetto delle regole condivise.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno e all'esterno della scuola.</p>	<p>gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>
Competenze al termine del triennio	Traguardi Primaria		Competenze al termine del I ciclo di istruzione
Esprime attraverso vari linguaggi vissuti e stati d'animo	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e il proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali - motori artistici e musicali.</p>		<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>

ASSE MATEMATICO - TECNOLOGICO - SCIENTIFICO

COMPETENZA MATEMATICA

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico/matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ✓ Numeri ✓ Misure ✓ Strutture (algebriche, ordinamenti e insiemistica) ✓ Operazioni fondamentali ✓ Presentazioni matematiche di base (diagrammi, formule, grafici...) ✓ Comprensione dei termini e dei concetti matematici ✓ Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano ✓ Saper seguire e vagliare concatenazioni di argomenti ✓ Saper svolgere un ragionamento matematico ✓ Saper comprendere le prove matematiche ✓ Saper utilizzare un linguaggio matematico ✓ Saper usare i sussidi appropriati (dati, grafici...) ✓ Saper comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione 	Atteggiamenti consapevoli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità
--	--	---

MATEMATICA

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
NUMERI	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. Ha familiarità con le strategie del contare con i numeri	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: numeri decimali, frazioni, percentuali.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
SPAZIO E FIGURE	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

		<p>caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati, utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo.

Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti consapevoli
✓ I principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie	✓ Saper comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche	✓ Valutazione critica ✓ Curiosità

<ul style="list-style-type: none"> ✓ I metodi scientifici fondamentali ✓ Le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici ✓ Comprensione dell'impatto di scienze, tecnologia e ingegneria e dell'attività umana in genere sull'ambiente naturale ✓ Comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società 	<p>(osservazioni, esperimenti controllati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare il pensiero logico per verificare un'ipotesi e rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici ✓ Saper utilizzare strumenti tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo e per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti ✓ Saper riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interesse per le questioni etiche, attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale
---	--	--

SCIENZE

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Il bambino esplora la realtà che lo circonda utilizzando i cinque sensi.	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Mette in atto semplici comportamenti di tutela e di cura dell'ambiente	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto degli insegnanti, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della</p>

		Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	

TECNOLOGIA

Nucleo tematico	Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria
VEDERE E OSSERVARE	Il bambino esplora la realtà usando i 5 sensi. Riconosce, raggruppa e denomina gli oggetti che lo circondano in base ad uno o più attributi.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con esseri viventi e gli altri elementi naturali Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
PREVEDERE E	Utilizza con sicurezza semplici indicatori spaziali e temporali Intuisce le cause di semplici fenomeni	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e

IMMAGINARE	legati al vissuto Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi.	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
Competenze al termine del triennio		Traguardi Primaria	Competenze al termine del I ciclo di istruzione
Utilizza con sicurezza semplici indicatori spaziali e temporali Intuisce le cause di semplici fenomeni legati al vissuto Raggruppa e denomina in base ad uno o più criteri		Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.